**Instrumentarij za praćenje provođenja kurikularne reforme – NPP sa definisanim ishodima učenja/predmetni kurikulum**

Sljedeći instrumentarij se odnosi na praćenje provođenja kurikularne reforme u vašoj školskoj zajednici i popunjava ga direktor ili pomoćnik direktora. Odnosi se na nastavnike implementatore Nastavnih planova i programa sa definisanim ishodima učenja. Instrumentarij je kreiran u svrhu dobivanja povratnih informacija o nivou implementacije predmetnih kurikuluma u nastavi, stvaranja profesionalnih zajednica koje uče i nije namijenjen ocjenjivanju rada nastavnika.

Instrumentarij se popunjava najmanje jednom u toku školske godine. Popunjen instrumentarij se koristi isključivo na nivou škole u svrhu praćenja provođenja kurikularne reforme kako bi se utvrdile prednosti i nedostaci ovog procesa i može biti predmet rasprave na Nastavničkom vijeću, Odjeljenskim vijećima kao i stručnim aktivima.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elementi za analizu primjene NPP-a sa definisanim ishodima učenja u nastavi** | **Nedovoljno** | **Potrebno poboljšanje** | **U potpunosti** |
| 1. Nastavnik/ca koristi NPP sa definisanim ishodima učenja.
 |  |  |  |
| 1. Ishod učenja je upisan u nastavnu pripremu i proizilazi iz dokumenta Kurikuluma KS za odgovarajući nastavni predmet.
 |  |  |  |
| 1. Indikator je upisan u pripremu i proizilazi iz dokumenta Kurikulum KS za odgovarajući nastavni predmet.
 |  |  |  |
| 1. Izabrani ključni sadržaji su odgovarajući za ishod učenja i indikator/e koji su navedeni.
 |  |  |  |
| 1. Aktivnosti učenika u nastavnoj pripremi su kreirane prema indikatoru i vode ka ostvarenju ishoda učenja (aktivno učenje usmjereno na stvaralačke sposobnosti učenika i njihove vještine za prosuđivanje i zaključivanje).
 |  |  |  |
| 1. Aktivnosti učenika su u skladu sa obrazovnim potrebama i interesima učenika.
 |  |  |  |
| 1. Nastavnik/ca koristi adekvatnu tehnologiju, medije i ostale izvore znanja.
 |  |  |  |
| 1. Nastavnik/ca koristi tehnike formativnog vrednovanja.
 |  |  |  |
| 1. Nastavnik/ca daje mogućnost učenicima za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
 |  |  |  |
| 1. Nastavnik/ca koristi tehnike podučavanja usmjerene na razvijanje kompetencije Učiti kako učiti (kod učenika).
 |  |  |  |
| 1. Nastavnik/ca prilikom planiranja nastave sarađuje s ostalim članovima Odjeljenskog vijeća.
 |  |  |  |
| 1. Nastavnik/ca razmjenjuje ideje, materijale i učestvuje u izgradnji profesionalne zajednice.
 |  |  |  |
| 1. Nastavnik/ca iskazuje potrebu za stručnim usavršavanjem u različitim formama (seminari, radionice, online događaji, literatura…).
 |  |  |  |
| **Ostale povratne informacije i sugestije za nastavnika/cu:** |