

JU „Škola za srednje stručno obrazovanje i radno
osposobljavanje“ Sarajevo

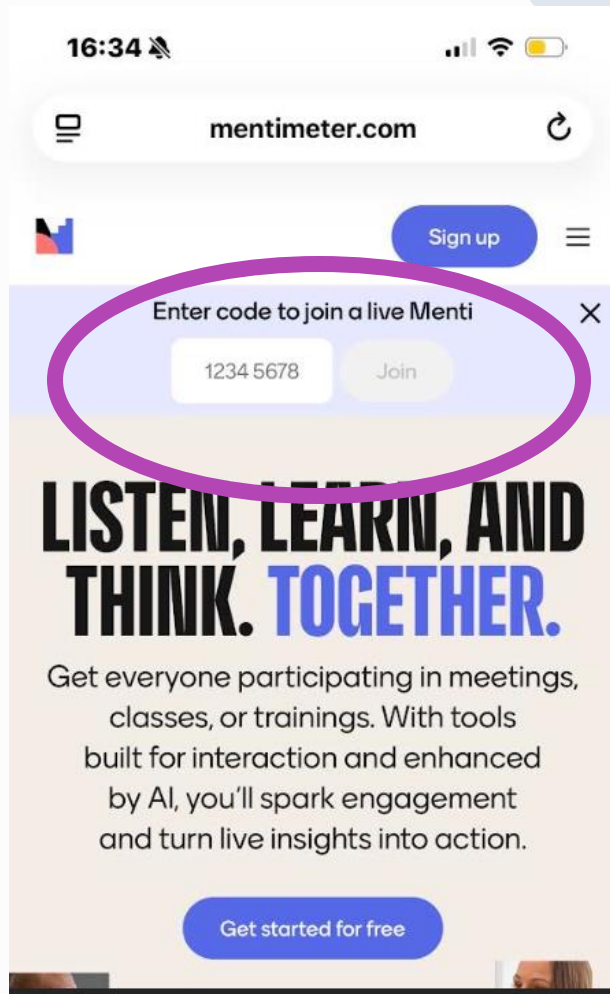
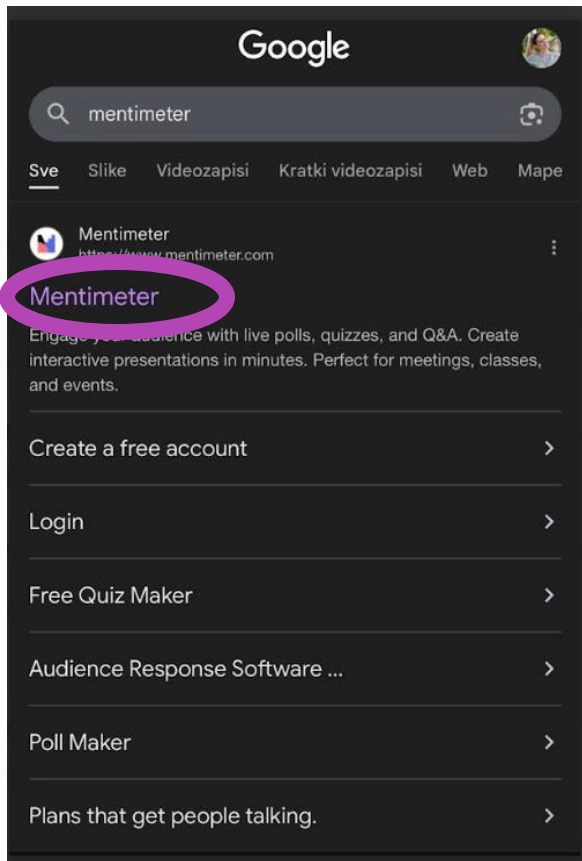


ASISTIVNA TEHNOLOGIJA U INKLUZIVNOJ NASTAVI

Ena Kadrić, MA
Hena Fajić, MA



Sarajevo, januar 2026.





[Click to download as image](#)

- MENTIMETER
- KOD: **8436 8612**

Agenda

1. Šta je asistivna tehnologija i zašto je važna u školi?
2. Kome je asistivna tehnologija namijenjena?
3. Kako asistivna tehnologija pomaže u učenju i funkcionisanju?
4. Koje vrste asistivne tehnologije postoje i kako se koriste u praksi?
5. Kako asistivna tehnologija doprinosi inkluziji i individualizaciji nastave?
6. Koja je uloga nastavnika, asistenta i škole u primjeni asistivne tehnologije?

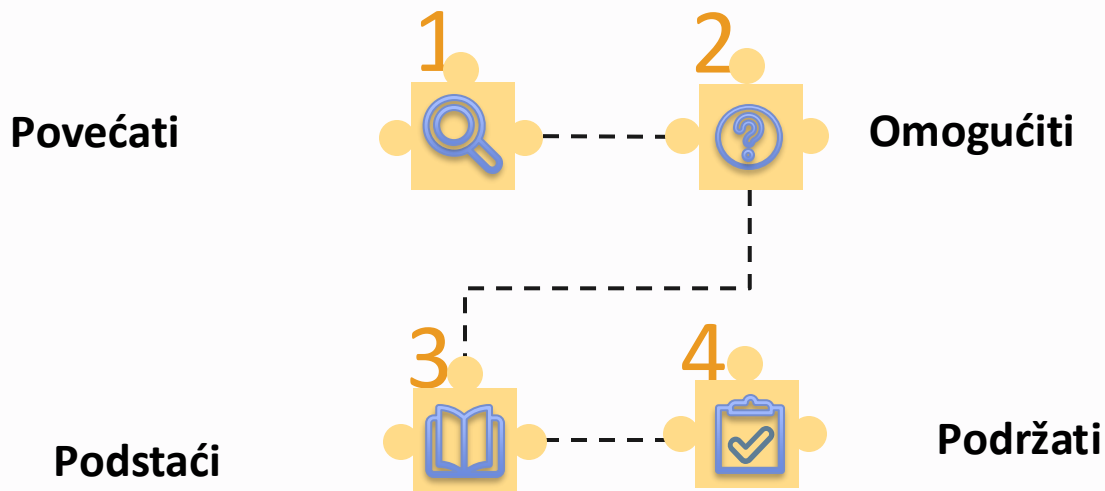
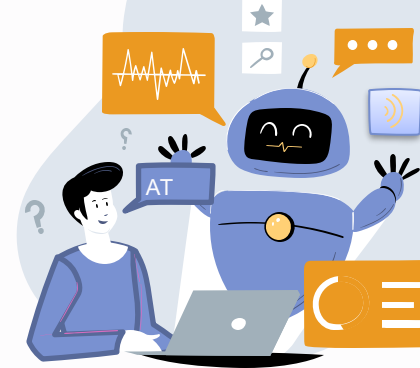


Šta je asistivna tehnologija ?



Asistivna tehnologija (AT) obuhvata sva sredstva, alate, uređaje, pomagala i strategije koje se koriste kako bi se učenicima s teškoćama omogućilo lakše učenje, komunikacija, kretanje i učešće u nastavnom procesu. AT prilagođava **uslove i način učenja**, a ne obrazovne ciljeve, te omogućava učenicima da pokažu svoje znanje i sposobnosti u skladu sa svojim mogućnostima.

Ciljevi asistivne tehnologije

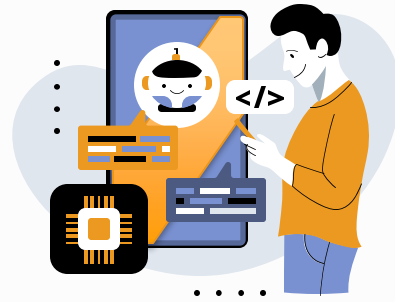


Ne mijenja nastavne ciljeve, mijenja pristupe

Podjela asistivne tehnologije prema vrsti teškoće učenika

- gluhe/nagluhe osobe

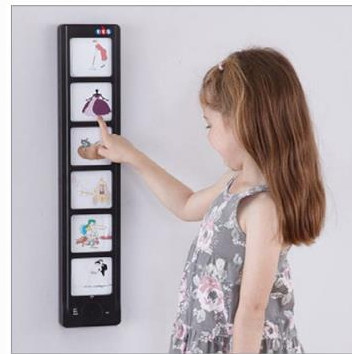
- teškoće u učenju



- komunikacijske teškoće

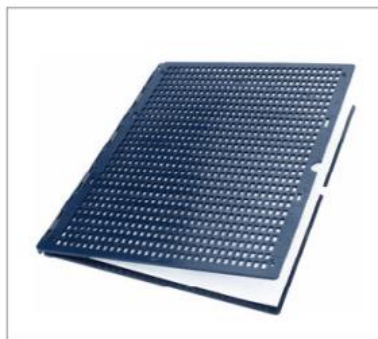
- slijepe/slabovidne osobe

- motorička oštećenja









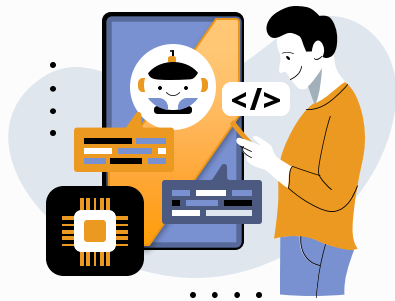
Značaj asistivne tehnologije u radu



- ✓ Povećanje ekspresivne i receptivne komunikacije putem AAC uređaja ili aplikacija na tabletima
- ✓ Strukturiranje ponašanja i rutine pomoću vizualne podrške
- ✓ Vježbanje socijalnih interakcija kroz simulacije u virtualnom okruženju
- ✓ Kontrolu ponašajnih ispada korištenjem biofeedback sistema i auditivnih filtera
- ✓ Ciljano učenje akademskih i kognitivnih sadržaja

Podjela asistivne tehnologije

✓ Niskotehnološka AT



✓ Srednjetehnološka AT

✓ Visokotehnološka AT

Niskotehnološka AT

- Ne zahtijeva električnu energiju
- Jednostavna, pristupačna i laka za korištenje
- Često predstavlja prvi korak podrške u nastavi
- Pogodna za svakodnevnu i dugoročnu upotrebu



Srednjetehnološka AT

- Djelimično koristi elektronske ili mehaničke uređaje
- Jednostavna digitalna ili audio-vizuelna sredstva
- Podržava komunikaciju, razumijevanje i učenje
- Laka za primjenu u učionici i kabinetima



Visokotehnoška AT

- Zasniva se na savremenoj digitalnoj tehnologiji
- Koristi aplikacije, softvere i pametne uređaje
- Omogućava veći stepen samostalnosti učenika
- Prati savremene obrazovne i inkluzivne trendove



Asistivna tehnologija i inkluzija

- Omogućava uključivanje svih učenika u nastavne aktivnosti
- Smanjuje obrazovne i socijalne barijere
- Podržava ravnopravnost i jednakost u obrazovanju
- Doprinosi pozitivnoj i podržavajućoj školskoj klimi

Asistivna tehnologija i individualizacija

- Prilagođava nastavu individualnim sposobnostima i potrebama učenika
- Podržava različite stilove i tempo učenja
- Omogućava kontinuirano napredovanje svakog učenika

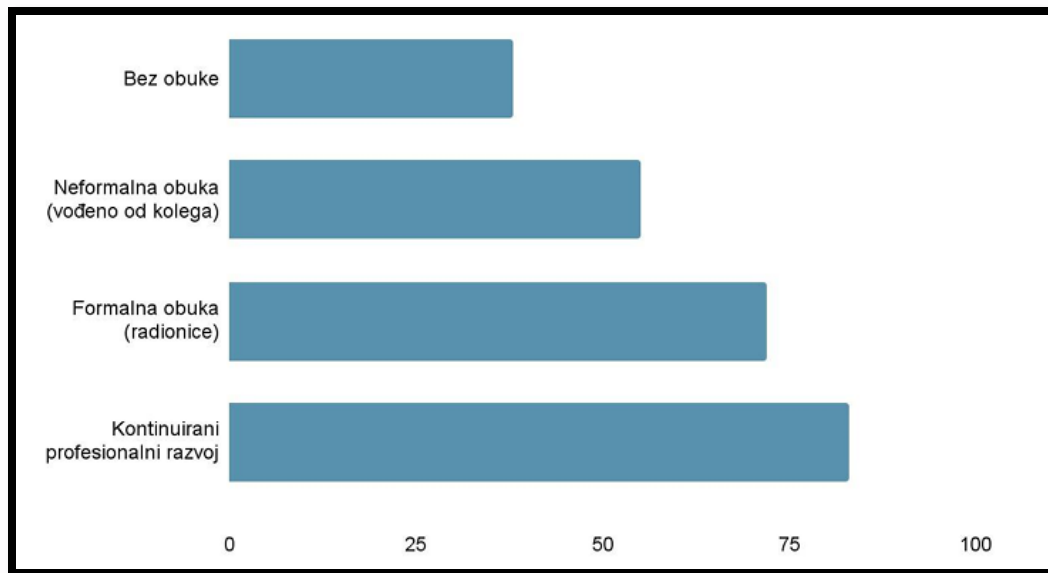
Uloga stručnjaka

- **Prepoznavanje obrazovnih potreba i potencijala učenika u kontekstu AT**
- **Odabir i prilagođavanje asistivne tehnologije nastavnim ciljevima**
- **Integrisanje asistivne tehnologije u redovnu nastavu i svakodnevne aktivnosti**
- **Praćenje napretka učenika i prilagođavanje pristupa po potrebi**
- **Saradnja sa asistentima u nastavi, stručnim saradnicima i roditeljima**



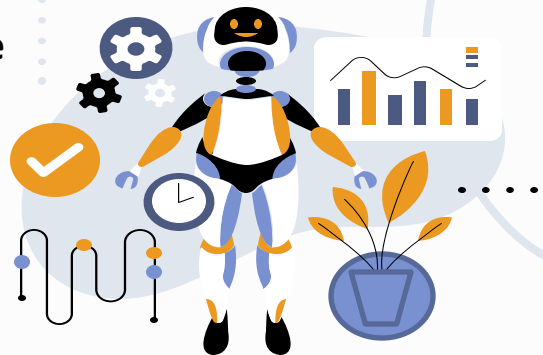
Faktori koji utiču na efikasnost asistivne tehnologije

- Uticaj nivoa obuke na uspješnost primjene asistivne tehnologije



Uloga škole

- **Stvaranje uslova za primjenu asistivne tehnologije u inkluzivnom okruženju**
- **Obezbjeđivanje asistivne opreme, didaktičkih sredstava i prostora**
- **Podrška nastavnicima i asistentima u korištenju asistivne tehnologije**
- **Organizovanje stručnog usavršavanja i edukacija iz oblasti AT**
- **Razvoj i unapređenje inkluzivne i savremene obrazovne prakse**



Institucionalne prepreke u implementaciji asistivne tehnologije.

Ograničena sredstva	Nedostatak opreme ili nemogućnost zamjene zastarjele tehnologije	Knight et al. (2019)
Tehnički problemi	Ograničenja u održavanju i podršci	Baxter et al. (2012)
Nedovoljno planerskog vremena	Terapeuti ne stignu prilagoditi AT svakom klijentu	Syriopoulou-Delli & Polychronopoulou (2021)
Slabi sistem evaluacije	Nedostatak standardizovanih alata za praćenje efekata AT	Hughes et al. (2023)



Grupni rad

Preporuke

- AT AAC
- ABC MAESTRO
- BORDMAKER
- KREATIVNOST



Hvala na pažnji!

AT nije zamjena za nastavnika, već alat koji
pomaže da svakom djetetu pruži jednaku priliku
za učenje!

