

MIKROUČENJE

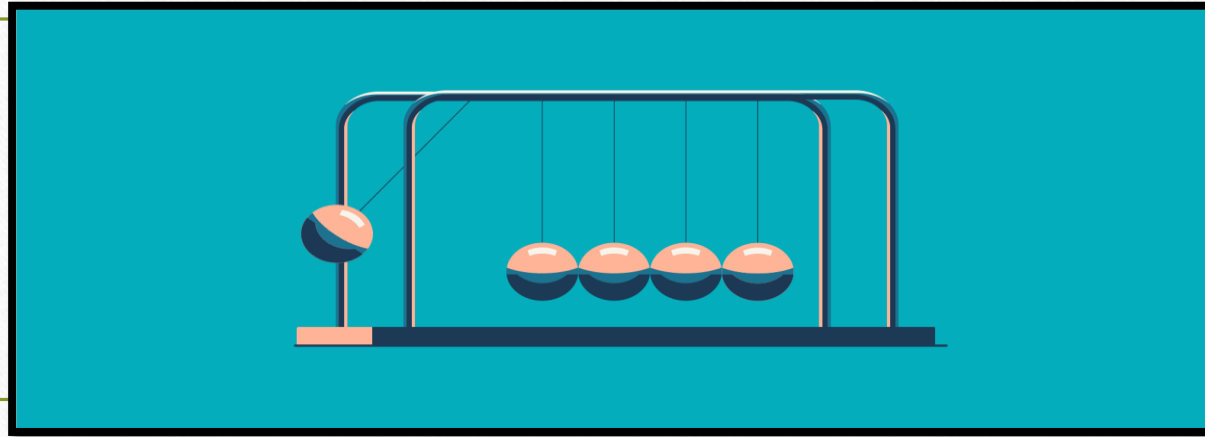
Ilidža 24. 6. 2026. godine

IZAZOVI PODUČAVANJA

- U današnjem svijetu digitalnih tehnologija proces učenja i podučavanja trebao bi biti prilagođen stilovima učenja i načinu savladavanja znanja. Iako su često učenici opterećeni važno je dobiti njihovu pažnju, udovoljiti njihovim potrebama i proizvesti pozitivan ishod. Ako još dodamo i sve veći utjecaj digitalnih tehnologija na obrazovanje, od nastavnika se očekuje da konstantno poboljšavaju kvalitetu nastavnog procesa kombinirajući i dostupne digitalne alate.



Nastavnici se danas susreću s novim izazovima u načinu na koji podučavaju. Osim tradicionalnih pristupa nastavi potrebno je razmotriti i primijeniti nove inovativne načine/alate za učinkovito i uspješno učenje i podučavanje. Razumijevanje načina na koji mladi uče (i povezanih izazova) ključna je komponenta za određivanje najvažnijeg sadržaja i načina na koji će se provesti nastava kako bi se ispunila različita očekivanja, ostvarili ciljevi i ishodi učenja.



U tom smislu mikroučenje (engl. microlearning) bi moglo pomoći nastavnicima odgovoriti na potrebe za brzim teorijskim i praktičnim usvajanjem ključnih sadržaja. S druge strane, mikroučenje može pomoći učenicima da bolje usvoje znanja, vještine i stavove putem kratkih, fokusiranih sadržaja učenja te izgrade kulturu kontinuiranog učenja.

MICROLEARNING & GAMIFICATION ARE CHANGING EDUCATION



Mikroučenje je inovativna metoda koja podrazumijeva praktičan i jednostavan način učenja putem kratkih i zaokruženih jedinica znanja koje se mogu prilagoditi količinom, trajanjem, dinamikom i intenzitetom. Drugim riječima, takva metoda osmišljenih lekcija ili jedinica znanja omogućuje savladavanje većih i složenijih sadržaja, smanjuje opterećenost informacijama, brzo zaokuplja pažnju te motivira na djelovanje.





Kod takvog učenja zadržavanje naučenog je puno bolje i trajnije od tradicionalnih metoda prijenosa znanja. Taj inovativni pristup preoblikuje krajolik učenja omogućavajući fleksibilnost, angažman i učinkovitost. Mikroučenje je fleksibilan stil učenja (u bilo koje vrijeme, na bilo kojem uređaju i bilo kada) u online formatu.

Zadaća mikrolekcije je dati učeniku novu, konkretnu i važnu informaciju na što bolji vizualan način. Korištenjem različitih formata za provedbu mikroučenja omogućuje se personalizirano učenje najčešće 3 do 15 minuta koje se lako pamti i uklapa u svakodnevni raspored, čineći ga pristupačnim i efikasnim.



Mikroučenje se može primjenjivati kao kratki i usmjereni način učenja fokusiran samo na određeni ishod učenja, odnosno samo za jednu temu ili se može kombinirati u okviru većeg nastavnog plana i programa tokom različitih faza učenja i podučavanja. Ono se koristi u tačno određeno vrijeme tokom pojedinih faza učenja kada postoji potreba. U tom smislu zadaća nastavnika je prepoznati situacije u kojima se može primijeniti mikroučenje tokom učenja.



Kako bi primjena mikroučenja u obrazovanju bila uspješna i učinkovita, potrebno je:

- odrediti ciljeve i ishode učenja;
- organizirati i analizirati nastavni materijal koji se uči kako bi se postigli zadani ciljevi i ishodi učenja (npr. koji materijali su prioritet? koji sadržaj treba istaknuti? i sl.). Potrebno je usredotočiti se na ono što učenici "trebaju znati" umjesto na ono što je samo "dobro znati";

S ciljem postizanja interaktivnosti i fokusa na učenje potrebno je odabrati pravi format mikroučenja.

1. odabrati pravi format mikroučenja u skladu s postizanjem interaktivnosti, privlačnosti i fokusa učenika za ostvarivanje ciljeva učenja (npr. slika, video, animacija i sl.) te koristiti privlačne naslove i sažete grafičke oznake;



Formati mikroučenja



VIDEO

Kratki i brzi interaktivni video materijali mogu poslužiti za upoznavanje s novom temom ili sadržajem.



GIFOVI

Gifovi mogu ispričati priču u samo nekoliko sekundi, interaktivni su i privlačni, s mogućnošću prelaska prstom.



TEKST

Skraćivanjem velike količine sadržaja može se brzo istaknuti najvažnije, relevantne informacije.



AUDIO

Zvukovni sadržaj visoke kvalitete može zaokupiti pozornost i stvoriti vrhunsko multimedijско iskustvo.



KVIZOVI

Kratki kvizovi mogu se koristiti za testiranje s ciljem zadržavanja fokusa temi koja se uči.

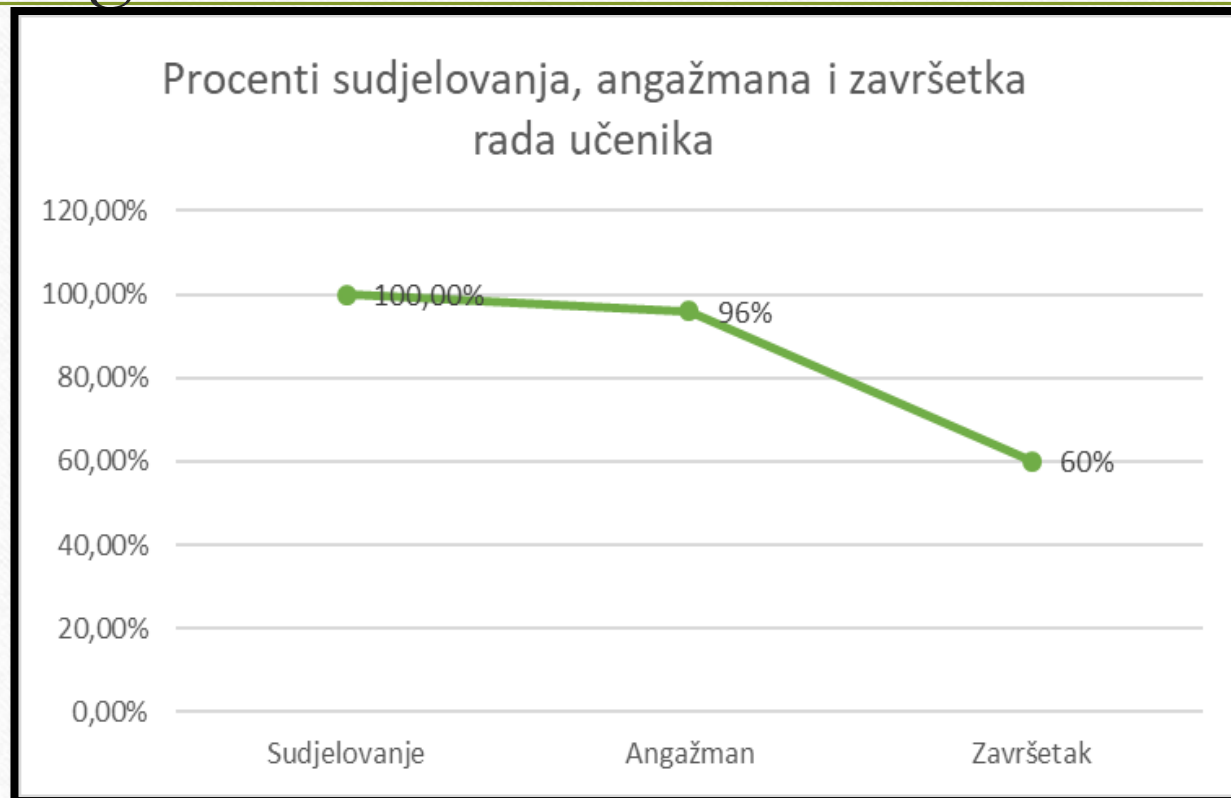
2. izraditi detaljan, privlačan i učinkovit materijal mikroučenja, interaktivan te podijeljen u manje i najbitnije cjeline koje se lako savladavaju (uključujući i scenarije iz stvarnih situacija);



3. optimizirati sadržaj za mobilne uređaje poboljšavajući pristupačnost i korisničko iskustvo, s obzirom na to da su učenici u svakodnevnom pokretu;



4. testirati materijal te mjeriti stope sudjelovanja, angažmana i završetka rada učenika;



5. prikupiti povratne
informacije od učenika
o materijalu
mikroučenja s ciljem
provjere uspješnosti i
učinkovitosti;



6. ponavljati testiranje s ciljem kontinuiranog poboljšanja iskustva mikroučenja.

The word "Test" is rendered in a 3D, blocky font. The letters are blue with a yellow/orange gradient fill. The letters are slightly offset from each other, creating a sense of depth and perspective.

TextStudio

POZITIVNI UČINCI MIKROUČENJA



Kako Akelius prirodno podržava mikroučenje?

Akelius već uključuje:

- kratke lekcije (3–10 min)
- jasan fokus na jedan jezični element
- vizualnu i auditivnu podršku
- interakciju (slušanje, odabir, ponavljanje)
- samostalno i mobilno učenje



SCENARIJ TREBA SADRŽAVATI:

- 1. Situaciju iz stvarnog života/iz predmetnog kurikuluma**
- 2. Jedan jezički fokus**
(frazu, strukturu, tipična greška)
- 3. Uloge**
- 4. Interakciju**
(pitanje, kratki zadatak)
- 5. Jasnu završnicu**
(što učenik sada zna ili može)

Izvori:

- Alias, N. F., Razak R. A. (2023): Exploring the pedagogical aspects of microlearning in educational settings: a systematic literature review, https://bit.ly/EXPLORING_THE_PEDAGOGICAL_ASPECTS_OF_MICROLEARNING, preuzeto 10. 7. 2024.
- Buchem, I., Hamelmann H. (2010): Microlearning: a strategy for ongoing professional development, https://bit.ly/Microlearning_a_strategy_for_ongoing_professional_development, preuzeto 10. 7. 2024.
- Drakidou, C (2018): Micro-learning as an alternative in lifelong elearning, <https://ikee.lib.auth.gr/record/298133/files/GRI-2018-21684.pdf>, preuzeto 10. 7. 2024.
- Fitria T. N. (2022): Microlearning in Teaching and Learning Process: A Review, https://bit.ly/Microlearning_in_Teaching_and_Learning, preuzeto 10. 7. 2024.
- Thinkific, <https://www.thinkific.com/blog/what-is-microlearning/>, preuzeto 10. 7. 2024.
- Valamis The definitive guide to microlearning, <https://www.valamis.com/wp-content/uploads/2022/09/microlearning-guide.pdf>, preuzeto 10. 7. 2024.
- Hug, T., Lindner, M., Bruck, P. A. (2005): Microlearning: Emerging Concepts, Practices and Technologies after e-Learning, https://bit.ly/Microlearning_Emerging_Concepts_Practices_and_Technologies, preuzeto 10. 7. 2024.