

OKVIRNI KATALOG TEMA

STRUČNA USAVRŠAVANJA
U SEKTORU ODGOJA I
OBRAZOVANJA KANTONA
SARAJEVO

Ovaj Okvirni katalog tema stručnog usavršavanja predstavlja ažurirani popis tema za školsku 2026/2027. godinu, temeljen na potrebama identificiranim kroz evaluacije provedenih stručnih usavršavanja tokom školske 2022/2023., 2023/2024., 2024/2025. i 2025/2026. godine u sektoru odgoja i obrazovanja, kao i *Analize stanja profesionalnog razvoja zaposlenih u odgojno-obrazovnim ustanovama u Kantonu Sarajevo*, koju je uradio stručni tim Sektora za ljudske resurse JU Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo.

Okvirni katalog tema je fleksibilan dokument i prilagodljiv različitim potrebama kontinuiranog profesionalnog razvoja radnika u oblasti odgoja i obrazovanja. Navedeni dokument može se revidirati na način da se rade izmjene i dopune postojećih tema, dopune novim temama stručnih usavršavanja, kao i programima koje na prijedlog Instituta donosi Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo.

Profesionalni razvoj je proces obrazovanja, obuke, učenja i podrške koji se događa u vanjskoj ili radnoj okolini u kom učestvuju kvalifikovani, obrazovani profesionalci. Cilj je promocija učenja i razvoj profesionalnog znanja, vještina i vrijednosti, koji pomažu u odluci i provođenju promjena u ponašanju, djelovanju i stavovima u svrhu efikasnijeg rada. Tim procesom se teži postizanju balansa između pojedinaca, institucije i nacionalnih/sistemskih potreba.¹ (Bolam, 2002)

¹Model-za-unapređenje-sistema-kontinuiranog-profesionalnog.pdf (aposo.gov.ba) (31. 7. 2024. godine)

Sadržaj

Uvod.....	5
OBLAST A: OPĆE GLOBALNE TEME	10
OBLAST B: METODIČKE I STRUČNE TEME	27
OBLAST C: STRUČNA USAVRŠAVANJA RADIONIČKOG TIP.....	73
OBLAST D: INDIVIDUALNA STRUČNA USAVRŠAVANJA	95
OBLAST E: KOLEKTIVNA STRUČNA USAVRŠAVANJA NA NASTAVNIČKOM VIJEĆU	100
OBLAST F: KONFERENCIJE O OBRAZOVANJU U SVIJETU	106
OBLAST G: PROGRAMI STRUČNIH USAVRŠAVANJA	108

Uvod

Kontinuirano stručno usavršavanje zaposlenih u oblasti odgoja i obrazovanja jedna je od ključnih karika kvalitetnog obrazovanja. Odlukom o osnivanju Javne ustanove Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja (u daljem tekstu: Institut), u članu 9, stav (3), tačke i) i j), jasno je predviđena uloga Instituta u procesima stručnog usavršavanja. Tako se u navedenim odredbama navodi: pruža stručnu pomoć, izrađuje kataloge tema i predlaže akreditaciju programa za profesionalni razvoj, kontinuirano organizira i provodi stručno usavršavanje/obuke te vrši praćenje stručnog usavršavanja odgajatelja/nastavnika/stručnih saradnika/pomoćnika direktora/direktora u odgojno-obrazovnom procesu i psihosocijalnom razvoju djece i učenika (i); učestvuje u pripremi, organizaciji i realizaciji sjednica stručnih aktiva direktora predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola (j).

Slijedom pobrojanih djelatnosti Instituta, kreirana je organizaciona struktura ove javne ustanove, pri čemu Sektor za upravljanje ljudskim resursima, između ostalog, radi na kreiranju okvira za planiranje i realizaciju programa stručnog usavršavanja i profesionalnog razvoja. Samo osnaženi i kapacitirani prosvjetni radnici bit će u mogućnosti da odgovore na sve izazove u obrazovnom sistemu koji se zbog globalnih kretanja ubrzano mijenja. Spremnost prosvjetnih radnika da isporuče zahtjeve profesije, njihovi adekvatni odgovori i reakcije pretpostavke su kreiranju funkcionalnog sistema za prepoznavanje i unapređenje potencijala svakog učenika, s jedne strane, te postizanja stepena zadovoljstva prosvjetnih radnika s druge strane.

Po okončanju inicijalnog obrazovanja mladi nastavnici obično prolaze kroz proces “pripravništva” te kroz određeni plan stječu osnovna znanja iz rada u školi finalizirajući taj proces polaganjem “ispita za samostalni odgojno-obrazovni rad”. Tako postavljen naslov ovog ispita ispravno sugerira da je snaga sistema upravo u pojedincima koji čine sistem i da svaki pojedinac uistinu ima naglašenu individualnu ulogu u autonomiji koju uživa u odgojno-obrazovnom procesu. Pa ipak, samo kroz standardizirane prakse, kroz harmonizaciju pristupa, kroz kreiranje

sistema zajedničkih vrijednosti dolazi se do prednosti koje nudi sistem u poređenju s individualnim pristupom. Standardizacija, harmonizacija i kreiranje zajedničkih vrijednosti imperativ su u procesima upravljanja kvalitetom i kreiranju parametara kroz koje bi učinci rada bili mjerljivi.

Nastavnička profesija danas, uključujući profesiju rukovodilaca i stručnjaka stručnih službi škole, sve više nadilazi tradicionalnu zagledanost u učenička postignuća i realizaciju nastavnog plana i programa u užem smislu, kao aktivnosti koje se realiziraju u toku časa u tradicionalnim organizacijskim prostornim i vremenskim formama. Tradicionalni pogled u obrazovanju baziran je na mjerljivim postignućima (*achievement*). Međutim, učenčki ukupni doživljaj obrazovanja stječe se u širem okviru koji nadilazi tradicionalne forme časa i nastavnog plana i programa, na što je inicijalno obrazovanje nastavnika najviše fokusirano. Savremeni obrazovni sistemi sve više pažnje posvećuju suportivnim, vannastavnim i posebnim programima kroz koje se postiže korelacija, naravno i s ishodima učenja u nastavnim predmetima, ali još više s onim čime se postiže ukupno zadovoljstvo procesima obrazovanja i čime se fokusirano gleda na dobrobit učenika (*wellbeing*). Inicijalno obrazovanje nastavnika vrlo je oskudno obuhvatalo pitanje prepoznavanja nadarenosti, ranjivosti, rizičnosti, prepoznavanja karakternih snaga i vrlina, interdisciplinarnosti, funkcionalnosti znanja i drugih sfera bez kojih odgoj i obrazovanje naprosto postaju sami sebi svrha.

Od svog osnivanja, u vrlo kratkom periodu od godinu dana rada, Institut je ponudio niz formi i tema za stručno usavršavanje prosvjetnih radnika, praveći tako prototip budućeg sistema profesionalnog razvoja prosvjetnih radnika, što je jedan od prioriternih ciljeva Ministarstva za odgoj i obrazovanje KS. U svim formalno-pravnim okvirima² ističe se da su odgajatelji, nastavnici i stručni saradnici u Kantonu Sarajevo obavezni da se kontinuirano stručno

² Pravilnik o stručnom usavršavanju odgajatelja, profesora/nastavnika i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama, osnovnim i srednjim školama i domovima učenika ("Službene novine Kantona Sarajevo", broj: 19/04), član 4.

usavršavaju i educiraju u toku cijelog radnog vijeka. S druge strane, ne mogu se pronaći elementi konzistentnog i kontinuiranog organiziranja i realiziranja stručnog usavršavanja i unapređenja profesionalnog razvoja odgajatelja, nastavnika i stručnih saradnika u Kantonu Sarajevo kao ni sistematizirana evidencija iz ove oblasti. Također, aktualni pravni okvir ne predviđa eventualne benefite za one nastavnike koji se kontinuirano profesionalno usavršavaju. Naravno, ovo ne znači da profesionalnog razvoja u Kantonu Sarajevo nije bilo, ali je evidentno izostao sistemski pristup.

Upravo u svjetlu potrebe za sistemskim pristupom, Institut je nastojao kreirati Okvirni katalog tema stručnog usavršavanja. Koncept koji je ponuđen podrazumijeva podjelu procesa stručnog usavršavanja po oblastima, kako slijedi:

Oblast A: Opće globalne teme;

Oblast B: Metodičke i stručne teme;

Oblast C: Stručna usavršavanja radioničkog tipa;

Oblast D: Individualna stručna usavršavanja;

Oblast E: Kolektivna stručna usavršavanja na nastavničkom vijeću;

Oblast F: Konferencije o obrazovanju u svijetu.

Oblast G: Programi stručnih usavršavanja

Ovako osmišljen koncept ima za cilj prepoznati teme koje kroz Oblast A nude vrijednosne, orijentacijske odrednice za profesionalnu zajednicu, kako bi se kreirao zajednički vrijednosni sistem baziran na ciljevima i načelima koji su proklamirani kroz zakonske propise u obrazovanju, a istovremeno bi se držao korak s ciljevima održivog razvoja i stremljenju ka optimalnom ambijentu za cjelovit razvoj učenika. Oblast B nudi teme metodičkog i stručnog usavršavanja kroz prisustvo većeg broja učesnika, a Oblast C fokusirano, s manjim brojem učesnika, omogućava razvoj praktičnih vještina potrebnih prosvjetnim radnicima. Oblast D nudi primjere individualnog stručnog usavršavanja koji mogu dati ideju prosvjetnim radnicima da prošire svoja

profesionalna znanja i vještine, i to u odnosu na trendove koji postoje u razvijenim zemljama. Oblast E sistematizirano obuhvata cjelokupni nastavnički kolektiv jedne škole. Novina je Oblast F, koja nastoji diseminirati renomirane edukacijske konferencije u svijetu, čime bi se stekli uvjeti da jedan dio prosvjetnih radnika uzme učešće u ovim konferencijama, te stečena saznanja i vještine prenese na obrazovnu zajednicu u Kantonu Sarajevo.

Zamišljeno je da ove teme budu prevashodno ponuđene prosvjetnim radnicima uz mogućnost izbora kako bi se osiguralo da kroz autorefleksiju svako može izabrati temu koja bi unaprijedila profesionalne vještine. Također, ostavljena je mogućnost sugeriranja učestvovanja u određenim temama, kada sistem samovrednovanja i vanjskog vrednovanja u potpunosti bude implementiran u školama. Kod kreiranja Okvirnog kataloga tema stručnog usavršavanja potrebno je referirati se na sve aktivnosti koje organiziraju drugi sektori Instituta. Tako je važno pratiti procese koji se realiziraju s ciljem implementacije kurikularne reforme, pristupa u formativnom praćenju učeničkih postignuća, započetim procesima u razvoju vannastavnih i posebnih programa, aktivnostima na realizaciji udžbeničke politike, kao i u aktivnostima unapređenja školske infrastrukture i primjene pedagoških standarda i normativa za programiranje rada škole. Veoma je važno uzeti u obzir već kreirane mehanizme zaštite i dobrobiti učenika, kao i činjenicu da Ministarstvo za odgoj i obrazovanje već treću godinu zaredom provodi istraživanje o faktorima stresa kod učenika i nastavnika, čiji rezultati moraju biti pretočeni u primjenjive forme podizanja svijesti i jačanja vještina radnika u obrazovanju.

U narednom periodu neophodno je kreirati veb-plattformu i bazu podataka koja bi bila dostupna svim odgojnim i obrazovnim ustanovama u Kantonu Sarajevo, odnosno svim prosvjetnim radnicima. Ova bi platforma afirmirala važnost profesionalnog usavršavanja, kontinuiranog stručnog usavršavanja i trebala bi ponuditi teme stručnog usavršavanja.

Nadalje, neophodno je osigurati i bodovni sistem učešća u stručnom usavršavanju i sve to dovesti u vezu s procesom praćenja i vrednovanja rada prosvjetnih radnika i procesom stjecanja stručnih

zvanja kroz izradu novog Pravilnika o ocjenjivanju, napredovanju i stjecanju stručnih zvanja odgajatelja, profesora/nastavnika i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama, osnovnim, srednjim školama i domovima učenika.

Očekuje se da će ovaj Katalog tema stručnih usavršavanja odgajatelja, nastavnika, stručnih saradnika, administrativno-finansijskog i rukovodnog osoblja biti dobra osnova za organiziranje i realiziranje kolektivnih, ali i individualnih stručnih usavršavanja za zaposlene u odgojno-obrazovnim ustanovama Kantona Sarajevo.

OBLAST A: OPĆE GLOBALNE TEME

Profesionalni razvoj može i treba pomoći zaposlenim u odgojno-obrazovnim ustanovama da postanu korisniji praktičari, unaprijede poglede na vlastitu karijeru ili jednostavno pomognu da se osjećaju pozitivnije u radu i osobno ispunjenim. Iako je profesionalni razvoj važna komponenta radnog vijeka, također predstavlja sredstvo za upravu odgojne i obrazovne institucije da podrži svoje osoblje.

Organizirana stručna usavršavanja značajno unapređuju saradnju nastavnika koja je važna za njihov razvoj, a neki od nastavnika mogu sami voditi takve aktivnosti učenja. Ovo se direktno reflektira na pozitivnu školsku kulturu i dobru radnu atmosferu.

JU Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja osigurat će nastavnicima i stručna usavršavanja koja nisu dio redovnih nastavnih programa, ali koja će ih dodatno osnažiti iz različitih oblasti koje su relevantne za moderno društvo i kreiranje profila učenika koji će biti građani svijeta. U tabelama ispod su prijedlozi općih globalnih tema.

TEMA	Filozofija za djecu (P4C)
OPIS	<p>Ovom temom razvijamo kritičko, kolaborativno, kreativno i brižno mišljenje.</p> <p>Podstičemo kognitivni razvoj dostizanjem mišljenja višeg reda (konceptualizacija, identificiranje i promišljanje velikih ideja i pitanja, analiza, evaluacija i donošenje valjanih zaključaka, metakognitivna znanja).</p> <p>Razvijamo vrline kao što je etička osviještenost o tome kakva vrsta ljudi žele postati.</p> <p>Podstičemo socio-emocionalni razvoj učenika o tome u kakvom bi svijetu voljeli živjeti.</p> <p>Svi ciljevi usmjereni su na razvijanje učeničkih kompetencija kroz strogo vođeni, strukturirani dijalog, a rezultat tih nastojanja jesu mladi ljudi spremni preuzimati</p>

	odgovornost za svoje učenje i djelovanje u svijetu u kojem žive.
--	--

TEMA	Razgovor – zaboravljeni ritual
OPIS	<p>Ovom temom razvijamo interpersonalne verbalne i neverbalne vještine pomoću simulacija, individualnih i grupnih razgovora sa stručnjacima iz oblasti umjetnosti (glumci, pisci, muzičari...), jačamo emocionalne kompetencije i glumačke vještine, osnažujemo nastavnike kao režisere u modernoj interdisciplinarnoj nastavi.</p> <p>Ukazati na značaj kontinuirane priče i razgovora iz svakodnevnog života i o svakodnevnom životu kroz primjere naših poznatih književnika Dževada Karahasana i Mustafe Širbića.</p>

TEMA	Radna etika u odgojno-obrazovnim ustanovama Skriveni kurikulum: rituali i ambijent
OPIS	<p>Ovom temom razvijamo pozitivne principe radne etike, vrijednosne stavove svakog pojedinca i člana lokalne zajednice koji učestvuju u provedbi nastavnog plana i programa definiranog na ishodima učenja, a s krajnjim ciljem razvijanja pozitivnih etičkih vrijednosti kao što su: ljubav, sloboda, tolerancija, pravda, odgovornost i poštenje. U realizaciji ovih ciljeva učestvuju svi zaposleni u odgojno-obrazovnim ustanovama.</p>

TEMA	Regeneracija: oslobađanje od nakupljenog stresa u nastavničkoj profesiji i proaktivne strategije suočavanja s istim
OPIS	<p>Ovom temom saznajemo šta izaziva stres i zašto. Saznajemo kako se osloboditi od nakupljenog stresa u nastavničkoj profesiji i kako se suočiti sa stresom. Kod nekih izvora stresa ne možemo se uspješno boriti tehnikama neposredne akcije pa će nam biti potrebna palijativna tehnika, a ona</p>

	podrazumijeva sve ono što se može učiniti kako bi se ublažio osjećaj stresa, čak i kada izvor stresa nije nestao.
--	---

TEMA	Značaj humora u nastavničkoj profesiji
OPIS	Ovom temom uočavamo i primjenjujemo prednosti korištenja humora u nastavi u vidu poboljšanja koncentracije, motivacije, pažnje, pa sve do lakšeg rješavanja problema, što direktno djeluje na poticajno okruženje u školi koje je od značajne važnosti za postizanje odgojno-obrazovnih ciljeva. Humor kao osobina odlično bi pristajala jednom nastavniku, međutim, potrebno je ispitati koliko se često koristi u nastavi kako bismo doznali mišljenja i stavove nastavnika i učenika o primjeni i važnosti humora i sarkazma u nastavi za kreiranje poticajnog okruženja za učenje i rad.

TEMA	Da li je ocjena najvažnija u odgojno-obrazovnom procesu – “ocjenjujemo” li odgojne vrijednosti kod učenika?
OPIS	Očekujemo da stručni saradnici u školama utječu na sve učesnike odgojno-obrazovnog procesa, roditelje i učenike, da je odgojna vrijednost veoma značajna i da ocjena u obrazovnom smislu nije najvažnija. Živimo u društvu u kojem su školske ocjene iznimno važne, kako učenicima, tako i njihovim roditeljima i nastavnicima. U današnjem obrazovanju sve se češće postavljaju pitanja poput <i>Koliko trebamo znati za ocjenu “odličan”?</i> , <i>Je li to dovoljno za peticu?</i> , te mnoga druga pitanja u vezi s ocjenama. Upravo takvo razmišljanje dovelo je do pojave raznih emocija krajem ljeta, odnosno početkom nove školske godine. Neki je učenici i roditelji očekuju s veseljem, no ima i onih kod kojih se pojavljuju strah i druge negativne emocije.

TEMA	Saradnja škole s roditeljima
OPIS	Ukazati na važnost zajedničkog nastojanja roditelja i škole da doprinesu razvoju učenika, da usaglase pedagoške postupke prema učenicima, da potiču motivaciju učenika za što boljim postignućima i ostvarenjem njihovih potencijala,

	ali i da se međusobno upoznaju. Bolje poznavanje škole i roditeljskog doma, uvjeta i načina rada pomaže školi i porodici da ostvare uspješniju saradnju i budu partneri u ostvarenju dječijeg razvoja i kvalitetno postavljanje granica u partnerskom odnosu roditelj – nastavnik.
--	--

TEMA	Izgradnja demokratske/inkluzivne kulture u školi (dječija prava)
OPIS	Ukazati na važnost inkluzivne kulture obrazovanja i pregledno razmotriti njezine elemente u odnosu na inkluzivnu orijentaciju, inkluzivni etos i inkluzivno djelovanje. Ukazana je potreba praćenja i unapređivanja kvalitete inkluzivne kulture škole putem pokazatelja inkluzivnosti implementiranih u samovrednovanje rada škola koje će omogućiti bolju kvalitetu školovanja učenika s teškoćama.

TEMA	Pedagoška upotreba informacijskih tehnologija
OPIS	Ukazujemo na kontinuirani način podučavanja i učenja u školama uz IKT, bazirajući se na promjene u svim sferama života koje nosi 21. stoljeće.

TEMA	Psihologija karijere
OPIS	Razvijamo vrijednosti kao što su samoispunjenje i osobna svjesnost ljudi o tome koliko je životni izbor važan za opću dobrobit. Ukazujemo na to da neprikladne odluke u pogledu odabira i razvoja karijere u različitim životnim razdobljima mogu imati posljedice kako finansijske, tako i psihološke prirode. Stoga je donošenje karijernih odluka prilično stresan proces.

TEMA	Psihologija individualnih razlika
OPIS	Psihologija individualnih razlika jeste psihološka naučna disciplina koja se bavi izučavanjem individualnih razlika među ljudima u pogledu psihičkih osobina kao što su: opće intelektualne sposobnosti, specifične sposobnosti (spacijalne, verbalne, vizualne, motoričke itd.), crte ličnosti itd. Osnovni cilj ove naučne discipline i edukacije jeste

	traganje za objašnjenjima i potencijalnim uzročnicima koji mogu biti u osnovi registriranih individualnih razlika među učenicima.
--	---

TEMA	Digitalne kompetencije učenika, prednosti, izazovi, društvene mreže
OPIS	Pronalazimo primjerene načine kako djecu osvijestiti da se medijski opismene, kritički promišljaju o medijskim sadržajima koje nalaze na društvenim mrežama, te da ih odgovorno i sigurno koriste.

TEMA	Škola kao ukupni doživljaj
OPIS	Da bismo živjeli savremenu školu, potrebna je pozitivna školska klima i inovativne strategije učenja. Povezanost ovih dvaju faktora dovodi do zadovoljstva svih triju karika koje učestvuju u odgojno-obrazovnom procesu: sretnog učenika, zadovoljnog roditelja i motiviranog nastavnika. Veoma je važno da se svako dijete kao pojedinac osjeća ugodno u školskom okruženju koje će ga podsticati na učenje. Tako organizirano i sigurno školsko okruženje neminovno dovodi do ostvarenja postavljenih ciljeva.

TEMA	Tradicionalni i reformirani pogled na obrazovanje: postignuća
OPIS	Način odgoja i obrazovanja mijenjao se kroz različita društva i zavisio je od društvenih, ekonomskih, socijalnih i drugih faktora. Reformirani pogled na obrazovanje podrazumijeva kontinuirani napredak u svim segmentima nastave prateći savremene tokove. Na taj način nastavnici i učenici postaju partneri, što rezultira razvojem vještina i novih kompetencija na obostrano zadovoljstvo. Kao krajnji rezultat, dobijamo mladog, kompetentnog, stručnog i sposobnog građanina koji će biti koristan član lokalnoj zajednici, državi i globalnom društvu.

TEMA	Kontinuirani javni prostor – Medijska i informacijska pismenost kao životni stil
OPIS	Medijska i informacijska pismenost dvije su neodvojive komponente koje pripadaju javnom prostoru, a obuhvataju znanje, vještine i stavove kroz koje je moguće razumjeti ulogu medija u svakodnevnom životu.

TEMA	Nastavnik – režiser svog časa
OPIS	Svaki nastavnik ima mogućnost kreirati čas tako da on bude zanimljiv i efikasan. Neophodno je nastavnike osnažiti da budu režiseri svojih časova uz podršku i pomoć vanjskih saradnika – režisera i glumaca.

TEMA	Emocionalna radna snaga i glumačke vještine
OPIS	Nastavnik će biti sposoban da sadržaj aktivnosti na času pokaže koristeći emociju i da na taj način ukaže na pozitivan i negativan stav. U fokus će staviti izražavanje emocija putem neverbalne komunikacije.

TEMA	Ciljevi održivog razvoja prema Ujedinjenim nacijama
OPIS	Ciljevi održivog razvoja predstavljaju globalni poziv na djelovanje u pravcu okončanja siromaštva, zaštite okoliša i klime na našoj planeti i pružanja mogućnosti uživanja mira i prosperiteta svim ljudima, svuda u svijetu. To su ciljevi na kojima radi UN u Bosni i Hercegovini danas.

TEMA	Pristupanje euroatlantskim integracijama praktičnim primjenjivim standardima
------	--

OPIS	Cilj Bosne i Hercegovine jeste ulazak u euroatlantske integracije i biti dijelom zemalja EU. Bosna i Hercegovina na tom putu mora ispuniti određene uvjete. Jedan od ključnih uvjeta jeste nastava zasnovana na ishodima učenja, reforma obrazovanja.
------	---

TEMA	Koncepti znanja i prakse učenja: kako se mijenjamo kroz povijest?
OPIS	Ljudska svijest o spoznaji samog sebe, o nastanku i razvoju u svakom smislu traje od samog početka života na Zemlji. Saznanja o tome su se kroz historiju širila i prakse izučavanja su se mijenjale. Na taj način mijenjao se čovjekov odnos prema društvu i prirodi u cjelini.

TEMA	Karakterne snage i vrline – savremeni pristupi prevenciji ovisnosti
OPIS	Savremeni pristup prevenciji ovisnosti ne znači zastrašivanje koje se pokazalo kontraproduktivnim. Potrebno je razumjeti zbog čega neko postaje ovisnik, na koji drugi način može zadovoljiti svoje potrebe a da se ne fokusira na ovisnost ili na sredstvo ovisnosti. Najsavremeniji modeli prevencije ovisnosti treba da se fokusiraju na razvoj životnih vještina kod djece i mladih i na izgradnju kvalitetnih odnosa s drugima. Dakle, fokus je potrebno staviti na zaštitne faktore i na jačanje životnih kompetencija.

TEMA	Utemeljeno samopouzdanje: Šta nikada ne reći učeniku?
OPIS	Moguće je da nastavnik izgubi strpljenje i kaže neke riječi koje bi mogle povrijediti učenike. Većini učenika to nije veliki problem ako je riječ o nastavniku kojeg poštuju. Ali, ako nema povjerenja, učenici će biti manje spremni oprostiti nastavniku kad su uvrijeđeni ili im je učinjena neka

	nepravda. Nastavnici treba da izbjegavaju izgovarati ono za šta unaprijed znaju da bi moglo učenicima nanijeti bol.
--	---

TEMA	Prevenција korupcije: društvo relacija i institucionalno nasilje
OPIS	Tolerancije i dijaloga mora biti više u komunikaciji pojedinaca, grupa, dakle svih subjekata u društvu. Oni su prevencija za sve vrste nasilja.

TEMA	Podučavanje o prošlosti: holokaust, agresija, genocid, ratni zločini
OPIS	U savremenom društvu, društvu demokratije, tolerancije i ljudskih sloboda, veoma je važno naše generacije mladih, buduće građane globalnog društva educirati i pomoći im da izgrade svoj stav o “mračnim” danima prošlosti u našoj i svjetskoj historiji.

TEMA	Prosvjetni radnik kao model ponašanja – naglašena društvena odgovornost
OPIS	U modelu prosvjetnog radnika spajaju se profesionalne i lične vrijednosti i jedne bez drugih ne mogu. Mladi se ugledaju na svog nastavnika, on je njihov model, prihvataju vrijednosti koje on zastupa. Prema tome, prosvjetni radnici grade ljude budućnosti ne samo svojom ekspertizom već i svojim ponašanjem. Samim tim, jasno je da prosvjetni radnik ima naglašenu i društvenu odgovornost.

TEMA	Kada smo pasivno agresivni?
OPIS	Pasivno agresivno ponašanje javlja se onda kada se želimo suprotstaviti zahtjevima radnog i socijalnog okruženja. Glavni pokazatelji takvog stanja jesu odugovlačenje,

	tvrdoglavost, mrzovoljnost i neefikasnost. Takve osobe nisu sposobne ljutnju i frustraciju izraziti na zdrav način.
--	---

TEMA	Mir na radnom mjestu: Kako prepoznati toksična ponašanja?
OPIS	Toksična ponašanja negativna su ponašanja koja utječu na rad i klimu na radnom mjestu. Možemo ih prepoznati pomoću karakterističnih pokazatelja kao što su: sebičnost, ljubomora, zavist, stvaranje drame i konflikta, pokušaj manipuliranja drugima, korištenje drugih kako bi se zadovoljile vlastite potrebe, pretjerana kritičnost prema sebi i drugima te nanošenje štete samom sebi i okruženju.

TEMA	Demografska kretanja i prognoze – Ambijent kreiranja prostora za ugodan život
OPIS	U današnjem savremenom društvu demografske promjene jedan su od najvećih problema kojim se bave stručnjaci. Od demografskih promjena zavisi standard i kvalitet života određene grupe i okruženja u kojem živi.

TEMA	Šta je filozofija iza inkluzije?
OPIS	<p>Iza implementacije modela inkluzije stoji filozofija koja inkluziji ne daje prioritet. Ta filozofija predviđa korištenje posebnih učionica i specijalnih škola za obrazovanje djece s teškoćama u razvoju.</p> <p>Potrebno je da se tipični i atipični učenici uvedu u svijet inkluzije na obostranu korist te da ih naučimo empatiji.</p> <p>Neophodno je prevazići klasični pristup filozofije inkluzije. Učesnicima je potrebno pokazati put kako biti što uspješniji inkluzivni nastavnik, omogućiti da što bolje razumiju koncept obrazovanja zasnovanog na ljudskim pravima. Za razliku od klasičnog pristupa filozofije inkluzije, potrebno je urediti inkluzivne</p>

	<p>škole, gdje bi učionice i škole bile mjesta kvalitetnih usluga za djecu te promovirale osnovne životne vrijednosti, razvijale stavove, vještine i znanja.</p> <p>Utemeljenje inkluzivnog odgoja argumentirano je i opravdano i u planovima ekonomske, neurobiološke, obrazovne i socijalne prirode. Odgoj i obrazovanje trebaju biti usmjereni punom razvoju ljudske osobnosti i jačanju poštovanja ljudskih prava i temeljnih sloboda. Oni trebaju promovirati razumijevanje, toleranciju i prijateljstvo (Opća deklaracija o ljudskim pravima, čl. 26.2).</p>
--	--

TEMA	Obrazovanje za tržište rada
OPIS	<p>U partnerstvu Ministarstva za odgoj i obrazovanje KS i Privredne komore razvija se strategija i planiranje o obrazovanju mladih za potrebe tržišta. Time se rješava problem nedostatka radne snage koji je aktuelan u Bosni i Hercegovini danas.</p> <p>Nakon donošenja strategije i plana, potrebno je educirati sve učesnike nastavnog procesa.</p>

TEMA	Populizam, politička destrukcija i razvoj strukturalnog neznanja
OPIS	<p>Populizam je stil političke i kolokvijalne komunikacije. Ova vrsta sociološke interakcije ima negativne implikacije na parcijalne društvene grupe koje su u teoriji označene kao elita.</p> <p>U uvjetima kada se teško mogu očekivati društvene promjene, koje ne isključuju masovno nasilje kako u razvijenom demokratskom svijetu, tako i u perifernim zajednicama, ovakav model javne politike mogao bi voditi izostanku svake odgovornosti populističke vlasti.³</p>

³ Vidjeti na https://www.researchgate.net/publication/356717420_Govor_mrznje_-_problem_balkanskog_raskrsca (7. 4. 2023.)

TEMA	Agresivna industrija zabave, hedonizma i konzumerizma – šta su “dobra”, a šta “robe”?
OPIS	Konzumerizam je ovisnost savremenog društva kao proizvod globalnog kapitalizma, manipulacije i medijske propagande koja konzumerizam nameće kao paradigmu uspješnog života i postavlja iskrivljenu sliku o tome šta su “dobra”, a šta “robe”.

TEMA	Influenseri(ce) u akciji: Kako kreiramo mrežu odgovornog ponašanja?
OPIS	<p>Influenseri(ce) determiniraju kolektivnu svijest tako da preko društvenih mreža koje su dostupne na internetu dijele sadržaje koji modificiraju individualne stavove na način da manipuliraju s njima različitim formama atrakcije.</p> <p>Njima se recipijenti, uključujući djecu i učenike, dive, a kasnije njihove obrasce ponašanja imitiraju i distribuiraju u svom okruženju.</p> <p>Ova komunikacijska forma individualnih i kolektivnih interakcija može se reflektirati na djecu i učenike i, ukoliko je destruktivna, konsekvence mogu biti tragične.</p> <p>Obaveza škole trebala bi biti, u saradnji s roditeljima, opservacija i kontrola stanja u virtualnom svijetu, edukacija djece i učenika s akcentom na promociju i usvajanje moralnih vrijednosti i odgovornog ponašanje.</p>

TEMA	Autoritet ocjene? Šta i koga propustimo?
OPIS	<p>S obzirom na to da živimo u društvu u kojem su školske ocjene pokazatelj znanja učenicima, roditeljima i nastavnicima, postavlja se pitanje njihove realnosti i vrijednosti. Da li su dovoljno čvrsti ili opravdani argumenti koji se često koriste za “podizanje” ocjena na verifikacijama? Čini li se time dobro?</p> <p>Autoritet ocjene regulira se zakonskom osnovom na taj način što je potrebno donijeti kriterije ocjenjivanja za sve predmete tako što će se indikatori za postizanje ishoda učenja razraditi u objektivno mjerljive pokazatelje učeničkih postignuća.</p>

	<p>Uvođenjem sistemskog pristupa ocjenjivanju može se očekivati smanjenje broja eventualnih “propuštanja”.</p> <p>Kontinuiranim formativnim i sumativnim praćenjem učenika moguće je identificirati učeničke sklonosti i time ne propustiti da ga usmjerimo ka određenoj oblasti kojoj teži.</p>
--	--

TEMA	Njegovanje kulture sjećanja: angažirana umjetnost
OPIS	<p>Pojam kolektivnog sjećanja veže se za kulturu sjećanja koja ima jednaku važnost za pojedinca, njegovu socijalizaciju, identitet, kao i individualno sjećanje. Predstavlja osmišljen odnos prema prošlosti i sredstvo određenja identiteta grupe i uspostavljanja kohezije. Kulturu sjećanja izražavamo na razne načine: posjetama, pisanjem eseja, angažiranjem svjedoka, likovnim izražajem...</p>

TEMA	Nematerijalna baština
OPIS	<p>Pojam nematerijalna kulturna baština obuhvata: prakse, predstave, izraze, znanje, vještine, kao i instrumente, predmete, rukotvorine i kulturne prostore koji su povezani s tim. Ove fenomene zajednice, skupine i u nekim slučajevima pojedinci prihvataju kao dio svoje kulturne baštine.</p> <p>Nastavnici će na primjerima nematerijalne baštine Bosne i Hercegovine, kao što su zmijanjski vez, konjičko drvorezbarstvo, branje ive trave na Ozrenu, Strljanica i uzgoj lipicanera, ukazati na značaj ovih originalnih i jedinstvenih u svijetu nematerijalnih kulturnih dobara.</p>

TEMA	<p>Koncept mitigacije!</p> <p>Olakšati spoznaju – prosvjetni radnik u misiji</p>
OPIS	<p>Upozoravanje na globalno zagrijavanje Zemlje, koje ima za posljedicu klimatske promjene. One utječu na ravnotežu društvenih i privrednih kretanja.</p>

	Misija prosvjetnih radnika jeste razvijanje svijesti učenika i lokalne zajednice kako bi dali svoj doprinos u saniranju procesa koji vode ka daljoj destrukciji planete Zemlje.
--	---

TEMA	Najznačajnija naučna dostignuća u protekle četiri godine
OPIS	<p>Neophodno je kontinuirano pratiti tehnički i tehnološki napredak i definirati najznačajnija naučna dostignuća.</p> <p>Prateći najznačajnija dostignuća u domenu svjetske tehnologije i nauke, učenici će biti u mogućnosti unaprijediti svoje, mjerljive ishode učenja: znanja, vještine, stavove.</p>

TEMA	Dijaspورا i iseljništvo, razvojna šansa za bh. regiju
OPIS	<p>Potrebno je ostvariti saradnju s građanima koji žive van Bosne i Hercegovine i pružiti realne mogućnosti građanima u dijaspori da ulože svoj stečeni kapital u privredne resurse u Bosnu i Hercegovinu, što je razvojna šansa za BiH.</p> <p>Iseljenici Bosne i Hercegovine su tokom boravka, obrazovanja i rada upoznali sisteme naprednih i ekonomski razvijenih zemalja u kojima žive i u kojima stječu kapital. Među njima su veoma uspješni ljudi koji žele kapital uložiti u Bosnu i Hercegovinu. Donose nove ideje, metodologije i mogućnosti stvaranja i realizacije unutar privrednih grana. Povezivanje s centrima dijaspore širom Evrope i svijeta bila bi višestruka korist za globalni razvoj Bosne i Hercegovine.</p>

TEMA	Sistemi nejednakih prilika: Kako ekonomski status porodice utječe na postignuća?
OPIS	U Bosni i Hercegovini evidentna je socijalna diferencijacija. Naši učenici dolaze iz različitih sredina, porodica različitog imovinskog stanja, što se može reflektirati na njihova postignuća u školi.

	<p>S druge strane, školski se odgoj razlikuje od porodičnog, tako da se mogu modificirati eventualne diferencijacije kod učenika. Porodica je ta od koje dijete dobije podršku, a škola daje usmjerenje za rast i razvoj. Škola je mjesto planiranog procesa učenja u kojem se učenici usmjeravaju prema određenom – poželjnom pravcu. Ona učenicima daje znanja i razvija vještine i stavove koji su potrebni za život, a to se direktno reflektira na njihov ekonomski status.</p>
--	--

TEMA	Sloboda od bijede i siromaštva i strateška uloga nastavnika
OPIS	<p>Pokazalo se da siromaštvo može negativno utjecati na mentalno zdravlje učenika, ali uz dobro osmišljenu strategiju nastavnika moguće je prevazići taj problem i učiniti da bijeda i siromaštvo budu podsticaj za napredak.</p> <p>Mada je teško anticipirati, u teoriji i praksi pokazalo se da pravilnim vođenjem od nastavnika i stručnih timova učenici koji žive u teškim uvjetima mogu biti vrlo uspješni i osloboditi se od bijede i siromaštva jer imaju jasan cilj. S druge strane, učenici koji žive u izobilju, koji su pod prevelikom zaštitom roditelja, mogu ostati na nižem obrazovnom nivou.</p>

TEMA	Priča o poduzetništvu, ili pobjeđujem ili učim
OPIS	<p>Poduzetništvo je svaka ekonomska aktivnost osobe ili grupe ljudi koji, koristeći se nekom idejom, te ulažući kapital u njezinu provedbu i preuzimajući rizik, stvaraju proizvod ili uslugu od čije prodaje očekuju dobit.</p> <p>Dobar poduzetnik jeste onaj koji izuzev kapitala ulaže i znanje, te pobjeđuje prevazilazeći teškoće na koje naiđe.</p> <p>Važno je razvijati samopouzdanje i krenuti od stava da pobjeđuje onaj ko je odlučio da pobijedi. Uz ideju, novac, znanje i podršku važno je vjerovanje u sebe, kako bi u nas vjerovali i drugi. Ukoliko sami vjerujemo da su naše odluke ispravne, u to će vjerovati i drugi.</p>

TEMA	Etički kodeksi
OPIS	Cilj je da obrazovne institucije, kroz zakonodavstvo i/ili institucionalne propise, uspostave jasne etičke kodekse, zasnovane na načelima ETINED ⁴ (Platforma Vijeća Evrope o etici, transparentnosti i integritetu u obrazovanju), koji reguliraju sve aspekte obrazovanja pogođene prevaram u obrazovanju, uključujući vođenje, upravljanje i ljudske resurse. Zakonodavstvo ili propisi treba da osiguraju pravičan proces za sprovođenje etičkih kodeksa.

TEMA	“ETINED načela”
OPIS	Ukazati na važnost “ETINED načela”. To su načela i vrijednosti koje je razvila Platforma Savjeta Evrope za etiku, transparentnost i integritet. Zasnovana su na konceptu da će se kvalitetno obrazovanje postići, a prevare u obrazovanju efikasno rješavati, ako se svi relevantni sektori društva u potpunosti pridržavaju niza temeljnih etičkih načela, kako u javnom, tako i u profesionalnom životu, oslanjajući se na pravne norme i strukture.

TEMA	Terminologija u obrazovanju
OPIS	Cilj je iskorijeniti oblike predstavljanja od lažnih pružatelja obrazovnih usluga u našem savremenom društvu. U skladu sa zakonodavnim okvirom, institucije koje su nadležne za obrazovanje treba da osiguraju zaštitu relevantne terminologije od zloupotrebe i lažnog predstavljanja u okviru svojih obrazovnih sistema vodeći posebno računa o institucionalnim i akademskim zvanjima, kvalifikacijama i nagradama. U skladu s tim, obrazovne institucije trebale bi periodično ažurirati i pružiti relevantne podatke i informacije o svim novim institucijama koje su priznate ili akreditovane kao pružaoci obrazovanja u okviru svojih obrazovnih sistema. U skladu s tim, dužne su objaviti tačne informacije o priznavanju nagrada i kvalifikacija na svim nivoima priznanja.

TEMA	Podizanje svijesti o prevenciji prevare u obrazovanju
OPIS	Potrebno je da sve zainteresirane strane provode načela ETINED-a, te da obrazovni sistemi postave iste standarde

⁴ <https://www.coe.int/en/web/ethics-transparency-integrity-in-education/home> (8. 9. 2023. godine)

	kvaliteta i etike za sve institucije, bez obzira na njihov formalni status u nacionalnom obrazovnom sistemu. Potrebno je poduzeti mjere unutar zakonodavnih okvira kako bi se osiguralo da obrazovne institucije svojim internim propisima zabrane i iskorijene prevare u obrazovanju kroz plagijat i zloupotrebu plagiranih, falsifikovanih ili neprovjerljivih materijala pri imenovanju i postupcima napredovanja za akademsko osoblje, nastavnike i druge stručnjake u obrazovanju.
--	---

TEMA	Primjena važećih propisa u oblasti odgoja i obrazovanja
OPIS	Upoznavanje zaposlenih u oblasti predškolskog, osnovnog i srednjeg obrazovanja s relevantnim propisima koji su neophodni za zakonit rad ustanova i realizaciju odgojno-obrazovnog procesa.

TEMA	Izrada plana brige i izrada plana podrške u osnovnim i srednjim školama (Primjeri iz prakse)
OPIS	Stručni saradnici osnovnih i srednjih škola bit će upoznati s Pravilnikom o provođenju mjera odgojno-obrazovne podrške i stručnog tretmana te propisanim sadržajem i načinom donošenja individualnog plana podrške i individualnog plana brige.

TEMA	Uloga škola u sprečavanju i suzbijanju zloupotrebe opojnih droga u Kantonu Sarajevo
OPIS	Vlada Kantona Sarajevo donijela je Strategiju i Akcioni plan za sprečavanje i suzbijanje opojnih droga u Kantonu Sarajevo, te se određeni broj aktivnosti realizira u odgojno-obrazovnim ustanovama. S ciljem da se stručni saradnici detaljnije upoznaju s navedenom problematikom i osiguraju realizacije vršnjačke edukacije za učenike iz navedene oblasti, realizirat će se stručna usavršavanja namijenjena stručnim saradnicima škola.

TEMA	Razvoj kompetencija za održivost prema GreenComp okviru
OPIS	<p>GreenComp predstavlja evropski okvir kompetencija za održivost koji definiše znanja, vještine, stavove i vrijednosti potrebne za odgovorno djelovanje u cilju očuvanja okoliša, društvene pravednosti i održivog ekonomskog razvoja. Okvir obuhvata četiri područja kompetencija: utjelovljenje vrijednosti održivosti, prihvatanje kompleksnosti održivosti, zamišljanje održive budućnosti i djelovanje za održivost. Osnovni cilj ove edukacije jeste razvoj kompetencija odgojno-obrazovnih radnika za planiranje, realizaciju i vrednovanje nastavnog procesa u skladu s GreenComp okvirom, primjenom kroskurikularnog pristupa koji doprinosi razvoju održivih navika, kritičkog mišljenja i aktivnog građanstva kod učenika.</p>

OBLAST B: METODIČKE I STRUČNE TEME

Od septembra 2022. godine u Kantonu Sarajevo provodi se kurikularna reforma, a na osnovu Odluka o donošenju nastavnog plana i programa s definisanim ishodima učenja Ministarstva za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo. Institut je započeo u junu edukacije odgajatelja, nastavnika, stručnih saradnika, direktora i pomoćnika direktora. Do kraja novembra 2022. godine educirano je više od 4.600 zaposlenika odgojno-obrazovnih ustanova s posebnim akcentom na mjerljive ishode učenja. U septembru je formirano dvadeset i devet timova za podršku koji kontinuirano rade na unapređenju nastavničkih kompetencija koje su potrebne za uspješnu provedbu kurikularne reforme.

Stručni tim Instituta, na osnovu nalaza s terena, procijenio je potrebu stručnih usavršavanja radioničkog tipa kojim će se polaznici osnažiti za kvalitetnije izvođenje nastave prema predmetnim kurikulumima, ali i tema koje su relevantne za učenike a koje će osnažiti zaposlene u odgojno-obrazovnom sektoru Kantona Sarajevo. Akcent na ovim stručnim usavršavanjima bit će interdisciplinarni pristup, formativno praćenje učeničkih postignuća, nastavna priprema, e-dnevnik i druge relevantne teme. U tabelama ispod su prijedlozi tema za ova stručna usavršavanja.

OBLAST	Prevenција rizičnih ponašanja kod učenika
TEMA	Učinkovita prevencija ovisnosti: EUPC osnovni trening – Narko-NE
CILJEVI	Upoznavanje učesnika s epidemiologijom, načinom korištenja supstanci i o značaju prevencije. Upoznavanje učesnika s jezikom prevencije, prevencijskom praksom, ciljanim grupama. Pristupi u prevenciji zasnovani na dokazima: Međunarodni standard za prevenciju upotrebe droga i Evropski standardi kvalitetne prevencije droge (EDPQS). Pregled preventivnih prevencija u okruženjima škole, porodice i radnog mjesta.

	Pregled okolinskih, medijskih i intervencija u zajednici. Zagovaranje za prevenciju zasnovanu na dokazima.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Donosioci odluka: općinski službenici, direktori, predstavnici odgojno-obrazovnih institucija.

OBLAST	Mentalno zdravlje
TEMA	Mentalno zdravlje učenika i stručnih saradnika; Uloga i funkcija pedagoga škole/vrta u savremenim, stručnim, razvojnim i reformskim tokovima; Profesionalno sagorijevanje; Kompetencije i funkcionalnost školskog pedagoga u stručnoj službi škole; Rad s djecom, mladima i porodicom izloženim traumatskim iskustvima.
CILJEVI	Učesnici će se upoznati sa značajem mentalnog zdravlja, ulogom i funkcijom pedagoga vrtića/škola u savremenim, stručnim, razvojnim i reformskim tokovima. Učesnici će proširiti znanja o profesionalnom sagorijevanju. Učesnici će dobiti smjernice za rad s djecom i osobama koje su izložene traumatskim iskustvima.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine i pedeset (250)
CILJANA SKUPINA	Pedagozi, psiholozi i socijalni radnici predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni process
TEMA	Emocionalna inteligencija – važnost timske povezanosti

CILJEVI	<p>Predavanje je usmjereno na informisanje učesnika o emocionalnoj pismenosti, načinu razvoja osobne svjesnosti i međuljudskog razumijevanja. Učesnici kroz proces samorefleksije dobivaju dublji uvid u vlastite emocionalne obrasce, načine reagiranja i međusobne odnose. Razvijanje emocionalne inteligencije je proces koji zahtijeva stalnu praksu.</p> <p>Samopouzdanje, empatija i upravljanje emocijama ključni su za osobni i profesionalni uspjeh.</p>
METODE I TEHNIKE RADA	Program se temelji na principima obrazovanja odraslih: iskustvenom učenju, refleksiji, interaktivnosti i primjeni u praksi. Aktivnosti uključuju plenarno izlaganje, samostalan rad, radioničke vježbe, razgovor i refleksiju.
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Do 100 učesnika, organiziranih u grupe od 8 do 10 učesnika/ca.
CILJNA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola

TEMA	Vršnjački odnosi i njihova povezanost s emocionalnim poteškoćama kod učenika: izazovi i intervencije u produženom boravku
CILJEVI	<p>Nastavnici u produženom boravku imaju važnu ulogu u prepoznavanju i reagiranju na emocionalne poteškoće učenika, naročito kada su one povezane s narušenim vršnjačkim odnosima. Edukacija je usmjerena na razumijevanje situacija u kojima ti odnosi postaju izvor neprijatnih emocionalnih stanja kod djece, kroz teme socijalne izolacije, odbacivanja, vršnjačkog pritiska, takmičarske dinamike i digitalnog nasilja. Posebna pažnja biće posvećena preispitivanju koncepta nulte tolerancije na nasilje i razmatranju mogućnosti izgradnje inkluzivnog, psihološki sigurnog školskog okruženja. U okviru predavanja biće predstavljene i smjernice koje će nastavnicima omogućiti kompetentnije prepoznavanje i djelovanje u situacijama koje negativno utiču na socijalni i emocionalni razvoj, kao i na cjelokupno psihološko funkcionisanje učenika.</p>

METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	80
CILJNA SKUPINA	Nastavnici u produženom boravku

OBLAST	Holokaust i mir
TEMA	Holokaust i Bosna i Hercegovina
CILJEVI	Upoznati učesnike s posljedicama holokausta u BiH i ovladati metodama, načinima izučavanja holokausta u BiH i oblicima primjene u nastavi.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
BROJ UČESNIKA	Stotinu i dvadeset (120)

OBLAST	Finansijsko poslovanje
TEMA	Zakon o javnim nabavkama
CILJEVI	Upoznavanje s praktičnom primjenom Zakona o javnim nabavkama
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine (200)
CILJANA SKUPINA	Sekretari osnovnih i srednjih škola i samostalni referenti za plan i analizu

OBLAST	Finansijsko poslovanje
TEMA	Rekonstrukciono-investiciono ulaganje
CILJEVI	Upoznavanje s praktičnom primjenom Zakona o javnim nabavkama,

	Procedure provođenja rekonstrukciono-investicionog ulaganja.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i trideset (130)
CILJANA SKUPINA	Direktori osnovnih i srednjih škola Kantona Sarajevo

OBLAST	Menadžment u obrazovanju
TEMA	Motivacija zaposlenih
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> – Prepoznati važnost, odnosno pozitivne efekte motivacije zaposlenih – Predstaviti strategije motivacije (materijalne i nematerijalne) – Upoznati se sa karakteristikama stimulativnog sistema plata i nagrada – Razgovarati o zastupljenosti nematerijalnih strategija motivacije u obrazovnim institucijama – Predstaviti nove trendove u motivaciji i dati preporuke za unapređenje sposobnosti motivacije zaposlenih
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	120 (direktori osnovnih i srednjih škola), 100 (direktori i pomoćnici direktora predškolskih ustanova) i 100 (pomoćnici direktora osnovnih i srednjih škola)
CILJANA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Menadžment i vođenje u obrazovanju
TEMA	Stilovi vođenja, međuljudski odnosi i komunikacija
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> – Predstaviti različite stilove vođenja: tradicionalni i savremeni pristup

	<ul style="list-style-type: none"> – Razgovarati o najčešće korištenom stilu vođenja u obrazovnim institucijama – Ukazati na ulogu rukovodilaca u izgradnji međuljudskih odnosa, organizacijske klime i kulture – Upoznati se sa načinima komuniciranja različitih tipova ljudi – Naglasiti značaj komunikativnih vještina i sposobnosti u izgradnji dobrih međuljudskih odnosa
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	120 (direktori osnovnih i srednjih škola), 100 (direktori i pomoćnici direktora predškolskih ustanova) i 100 (pomoćnici direktora osnovnih i srednjih škola)
CILJANA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Menadžment
TEMA	Upravljanje ljudskim resursima
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati polaznike obuke o najvažnijim menadžerskim funkcijama i ulogama uz praktične primjere u cilju unapređenja kompetencija direktora i pomoćnici direktora predškolskih ustanova - Također jedan od ciljeva je da polaznici obuke razumiju značaj upravljanja resursima u organizaciji, dobrog planiranja, kreiranja godišnjih i individulanih ciljeva i zadataka, organizovanja, vođenja ljudi te anticipativne kontrole uz postizanje efikasnosti i efektivnosti u radu. - Unaprijediti znanja o metodama analize posla te kako upravljati pomoću ciljeva kako bi se povećala produktivnost zaposlenih i kvalitet rada. - Upoznati polaznike o ulozi i značaju EI za rukovodioce u kontekstu motivacije zaposlenih.
METODE I TEHNIKE RADA	Individualno prezentiranje Analiza studija slučaja Praktični primjeri i vježba

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	100
CILJNA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Program etike i integriteta
TEMA	Uloga obrazovanja u prevenciji korupcije
CILJEVI	Učesnici će biti upoznati s programom prevencije korupcije u novoj obrazovnoj paradigmi; Učesnici će biti upoznati s ishodima učenja za kroskurikularnu oblast “Antikorupcija”.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i trideset (130)
CILJANA SKUPINA	Pedagozi osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Radna atmosfera i konfliktna ponašanja
TEMA	Beskonfliktna interakcije u radnom kolektivu
CILJEVI	Osnažiti nastavnike za mirno rješavanje konfliktnih interakcija i postupanja kod eventualnih konfliktnih situacija.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručno usavršavanje plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Odgajatelji predškolskih ustanova i nastavnici osnovnih i srednjih škola Kantona Sarajevo

OBLAST	Radna atmosfera i konfliktna ponašanja
TEMA	Vrste uznemiravanja na radnom mjestu
CILJEVI	Upoznavanje učesnika s vrstama uznemiravanja s kojima se mogu susresti na radnom mjestu i načinu njihove prevencije.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Tri stotine i pedeset (350)
CILJANA SKUPINA	Psiholozi, pedagozi, socijalni radnici predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola Kantona Sarajevo

OBLAST	Sigurnost učenika
TEMA	Sigurnost djece/učenika u virtualnom okruženju
CILJEVI	Upoznavanje učesnika s problemima s kojima se učenici mogu susresti prilikom korištenja interneta, relevantnosti edukacije učenika o sigurnom <i>online</i> okruženju, načinu pomoći učenicima koji su iskusili virtualno nasilje i prevencija istog kroz obuke roditelja, nastavnika i učenika.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu (100)
CILJANA SKUPINA	Stručni saradnici predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni proces
TEMA	Program karijerne orijentacije i savjetovanja učenika završnih razreda osnovnih i srednjih škola
CILJEVI	Cilj je pronaći način da učenici uzmu u obzir sve aktivnosti koje se poduzimaju tokom života radi identifikovanja vlastitih sposobnosti, kompetencija i interesiranja, razvoja vještina potrebnih za prikupljanje relevantnih informacija, njihovu analizu i donošenje na činjenicama zasnovanih odluka koje se odnose na procese učenja, obrazovanja i

	karijere, kao i upravljanja vlastitim učenjem i razvojem karijere.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu (100)
CILJANA SKUPINA	Stručni saradnici predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Mentalno zdravlje
TEMA	Ispitna anksioznost kod učenika (uzroci i kako pomoći učenicima da se suoče s istom)
CILJEVI	Cilj je pronaći uzroke i načine kako pomoći učenicima da se suoče s ispitnom anksioznošću. Naročito je važno govoriti o ovoj temi jer ispitna anksioznost ima mnogo negativnih posljedica na fizičko i mentalno zdravlje učenika i njihovo akademsko postignuće. Međutim, iako se o ispitnoj anksioznosti uglavnom govori kao o problemu, ipak treba istaknuti da to nije nužno negativna pojava, iz razloga što određena razina ispitne anksioznosti motivira i može pozitivno djelovati.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu (100)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Mentalno zdravlje
TEMA	Preventivni programi: art terapija, muzikoterapija, igranje uloga, učenčki literarni radovi, sportske sekcije u funkciji prevencije maloljetničke delinkvencije.
CILJEVI	Cilj je uočavanje da je u funkciji prevencije maloljetničke delinkvencije iznimno važna kreativna terapija. Ova metoda korištenja likovne umjetnosti, muzike, plesa i pokreta,

	drame, poezije, sporta, pisanja i drugih kreativnih procesa koristi se za poticanje dubokog individualnog rasta i razvoja pojedinca. Kreativna terapija intrinzičan je proces, radi se o dubokim unutarnjim promjenama unutar pojedinca, predstavlja vlastiti rad i izbor, te je potaknuto vlastitom motivacijom i angažmanom, što ga čini posebnim i vrijednim.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine i pedeset (250)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici likovne kulture, muzičke kulture, maternjih i stranih jezika, tjelesnog i zdravstvenog odgoja/sporta osnovnih i srednjih škola.

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Pozitivno i negativno potkrepljenje u odgojno-obrazovnom procesu
CILJEVI	Cilj je ukazati da je u procesu odgoja djece moguće koristiti različite odgojne metode koje imaju za cilj da stimuliraju razvoj poželjnih obrazaca ponašanja i da eventualno sankcioniraju one oblike ponašanja koji negativno utječu na psihofizički razvoj djeteta. Postoji mnogo načina da se djeca kazne, baš kao što postoji mnogo načina da se nagrade ili pohvale. Povjerenje, ljubav, razumijevanje i prije svega razgovor trebalo bi da budu osnovni načini odgoja. Nekada se vjerovalo da pojedina djeca bolje reagiraju na kazne, a neka na pohvale – odnosno da, zavisno od pojedinačnog slučaja, treba više primjenjivati jedno ili drugo. Međutim, kod većine djece moraju postojati i kazne i nagrade, i zabrane i pohvale.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručno usavršavanje plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine i pedeset (250)

CILJANA SKUPINA	Pedagoško-psihološka služba osnovnih i srednjih škola, nastavnici osnovnih i srednjih škola
--------------------	--

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad i mentalno zdravlje
TEMA	Stručna podrška u školi učenicima s mentalnim teškoćama (samopovređivanje, pokušaj suicida, anksioznost, depresija...)
CILJEVI	Upoznavanje nastavnika s oblicima autodestruktivnog ponašanja učenika s mentalnim teškoćama i prevencije istih.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine i pedeset (250)
CILJANA SKUPINA	Pedagoško-psihološka služba osnovnih i srednjih škola, nastavnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Podsticanje darovitosti kod djece predškolskog uzrasta kroz stimulativno dječije okruženje i rad s nadarenim učenicima osnovnih i srednjih škola.
CILJEVI	Cilj je da se u predškolskim ustanovama pronađe način detekcije i podsticanje darovitosti kod djece, kao i osmisliti okruženje u kojem je darovitost moguće podsticati. Budući da je jedan od ciljeva Evropskog razvojnog plana škole stvaranje poticajne radne atmosfere u kojoj će učenici steći znanja i vještine kojima razvijaju svoje talente, cilj bi bio učitelje naučiti kako potencijalno darovite učenike usmjeravati na praktično i interaktivno iskustveno učenje u realnom i virtualnom okruženju i poticati korelaciju sadržaja iz naučnih i društvenih predmeta. Najvažnija tekovina mobilnosti jeste izrađena lista za prepoznavanje i praćenje potencijalno darovitih učenika te individualizirani planovi učenja za već spomenute učenike. ⁵

⁵ <https://www.skole.hr/prepoznavanje-i-rad-s-darovitim-ucenicima/> (22. 3. 2023)

METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Odgajatelji u predškolskim ustanovama i nastavnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada s učenicima s neprihvatljivim oblicima ponašanja
CILJEVI	Cilj je ukazati da postoji potreba za individualnim pedagoškim radom s učenicima s neprihvatljivim oblicima ponašanja koje je moguće dijelom provoditi u osnovnoj školi. ⁶ Osnovna je škola mjesto manifestacije prvih respektabilnijih formi problema u ponašanju. Osnovna škola ima najviše mogućnosti za uspješno izvođenje procesa transformacije problema u ponašanju učenika. Tome je razlog činjenica kako ima kadrove i programe te sudjeluje u specifičnoj životnoj dobi učenika. ⁷
METODE I TEHNIKE RADA	Stručno usavršavanje plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine i pedeset (250)
CILJANA SKUPINA	Pedagoško-psihološka služba osnovnih škola, nastavnici osnovnih škola

OBLAST	Odgojni process
TEMA	Primjeri pozitivne prakse u vrtićima prema koncepcijama Marije Montessori, Rudolfa Steinera, sestara Agazzi, Juergena Zimmera, prema Reggio koncepciji, Waldorf metodologiji i dr.

⁶ <https://zir.nsk.hr/islandora/object/ffri%3A909/datastream/PDF/view> (27. 3. 2023)

⁷ Ibidem

CILJEVI	Upoznavanje odgajatelja s osnovnim konceptima kreativnih pristupa odgoja djece i načina njihove primjene u praksi.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručno usavršavanje plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Odgajatelji u predškolskim ustanovama

OBLAST	Inkluzivno obrazovanje
TEMA	Ocjenjivanje učenika, s posebnim osvrtom na ocjenjivanje učenika s teškoćama
CILJEVI	Cilj je naučiti da različite vrste teškoća zahtijevaju različite načine praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, uzimajući u obzir intelektualne mogućnosti i sposobnosti pojedinog učenika, moguće načine njegova komuniciranja, a u praćenju učenika vodi se određena dokumentacija i evidencija o cijelom toku procesa.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručno usavršavanje plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Psihologija
TEMA	Psihologija obrazovanja djece s teškoćama u učenju i ponašanju
CILJEVI	Cilj je da nastavnici shvate izraz “djeca s teškoćama u učenju i ponašanju”, kao i da ga znaju objasniti, da razlikuju pojedine vrste potreba, kao i kako da interveniraju u određenom slučaju. Očekuje se da će nastavnici nakon praćenja ove edukacije biti u mogućnosti uočiti problem koji se nađe pred njima, prepoznati probleme kada je u pitanju prilagodba djece s teškoćama u školi, da će biti osposobljeni

	za timsko planiranje, izvedbu i praćenje izvedbe programa učenja ove djece.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i pedeset (150)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Psihologija, socijalni rad
TEMA	Psihosocijalna podrška djeci/učenicima
CILJEVI	Individualna rehabilitacijska edukacija, grupna rehabilitacijska edukacija, logopedska terapija, psihološka podrška, kineziterapija, fizikalna terapija, muzikoterapija, terapija <i>neurofeedback</i> kao program psihosocijalne podrške.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanje plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i pedeset (150)
CILJANA SKUPINA	Psiholozi, socijalni radnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Inkluzija učenika s teškoćama u razvoju
TEMA	Stručna podrška učenicima iz spektra autizma; Stručna podrška učenicima s intelektualnim teškoćama; Stručna podrška učenicima oštećenog sluha; Stručna podrška učenicima oštećenog vida; Učenici s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnom procesu; Učenici s teškoćama u razvoju iz perspektive asistenta u nastavi.
CILJEVI	Učesnici će dobiti smjernice za rad s djecom s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnom procesu; učesnici će dobiti uputstva o tome na koji način i kada pristupiti izradi IPP-a i IEP-a, učesnici će dobiti pomoć kada su u pitanju učenici iz spektra autizma, s intelektualnim teškoćama, s

	učenicima oštećenog sluha i vida. Asistenti u nastavi dobit će smjernice o načinu rada asistenta i kvalitetne pomoći učeniku s teškoćama u razvoju.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanja plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Sedam stotina i pedeset (750)
CILJANA SKUPINA	Mobilni timovi, odgajatelji i učitelji/nastavnici Asistenti u nastavi

OBLAST	Prevenција oboljenja i povreda u procesu odgoja i obrazovanja djece predškolskog uzrasta
TEMA	Prevenција stresa kod odgajatelja i medicinskih sestara u rizičnim situacijama
CILJEVI	Učesnici će se upoznati s ulogom odgajatelja i medicinskih sestara u rizičnim situacijama; Učesnici će proširiti znanja i vještine o postupanju u određenim rizičnim situacijama, jer samo na taj način mogu ostati mirni; Učesnici će dobiti smjernice na koji način prevenirati stres kod odgajatelja i medicinskih sestara u nepredviđenim i rizičnim situacijama.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanje plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Tri stotine (300)
CILJANA SKUPINA	Odgajatelji i medicinske sestre

OBLAST	Sigurnost učenika u online okruženju
TEMA	Seksting
CILJEVI	

	Učesnici će biti upoznati s problemima s kojima se učenici suočavaju u online okruženju i načinima prevencije sekstinga i podrške za učenike.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanje plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i trideset (130)
CILJANA SKUPINA	Pedagozi, psiholozi i socijalni radnici zaposleni u odgojno-obrazovnim ustanovama Kantona Sarajevo

OBLAST	Socijalni rad
TEMA	Uloga socijalnog radnika u školi; Prioriteti u radu psihologa
CILJEVI	Učesnici će biti upoznati sa spektrom uloga socijalnog rada u školi. Mapiranje prioriteta u radu psihologa.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanje plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Sedamdeset i osam (78)
CILJANA SKUPINA	Socijalni radnici i psiholozi

OBLAST	Neprihvatljivi oblici ponašanja učenika
TEMA	Izmjene i dopune Pravilnika o vođenju evidencije o neprihvatljivim oblicima ponašanja i zaštiti učenika i izmjene i dopune Pravilnika o načinu i obliku provođenja odgojno-obrazovne podrške i stručnog tretmana.
CILJEVI	Upoznavanje učesnika s primjenama izmjena i dopuna Pravilnika o vođenju evidencije o neprihvatljivim oblicima ponašanja i zaštiti učenika i izmjenama i dopunama Pravilnika o načinu i obliku provođenja odgojno-obrazovne podrške i stručnog tretmana.

METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanja plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu (100)
CILJANA SKUPINA	Direktori osnovnih škola i predstavnici Vijeća roditelja osnovnih škola Kantona Sarajevo

OBLAST	Kurikularna reforma
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Upoznavanje i primjena glavnih karakteristika formativnog vrednovanja učenika, te osposobljavanje pedagoga za implementaciju formativnog praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća u okviru realizacije nastavnih planova i programa s definiranim ishodima učenja. Povezivanje svih segmenata časa, tj. ishoda, indikatora, aktivnosti s formativnim praćenjem i razradom kriterija za ocjenjivanje i vrednovanje.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanje plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i trideset (130)
CILJANA SKUPINA	Pedagozi osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Kurikularna reforma
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Upoznavanje i primjena glavnih karakteristika formativnog vrednovanja učenika, te osposobljavanje direktora i pomoćnika direktora za implementaciju formativnog praćenja i vrednovanja učeničkih postignuća u okviru realizacije nastavnih planova i programa s definiranim ishodima učenja. Povezivanje svih segmenata časa, tj. ishoda, indikatora, aktivnosti, s formativnim praćenjem i razradom kriterija za ocjenjivanje i vrednovanje.

METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanja plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine (200)
CILJANA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Kurikularna reforma
TEMA	Međupredmetna korelacija u procesu obrazovne reforme
CILJEVI	Upoznavanje direktora i pomoćnika direktora osnovnih i srednjih škola s mogućnostima međupredmetnog povezivanja i interdisciplinarnog pristupa u realizaciji nastave bazirane na ishodima učenja, kao i načinima pripreme za iste.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanja plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine (200)
CILJANA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Kurikularna reforma
TEMA	Međupredmetna korelacija u procesu obrazovne reforme
CILJEVI	Upoznavanje pedagoga osnovnih i srednjih škola s mogućnostima međupredmetnog povezivanja i interdisciplinarnog pristupa u realizaciji nastave bazirane na ishodima učenja, kao i načinima pripreme za iste.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanja plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i trideset (130)
CILJANA SKUPINA	Pedagozi osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Kurikularna reforma
TEMA	Primjena robotike i mikrokontrolera u osnovnoj školi
CILJEVI	Razvijanje i stjecanje znanja iz robotike kod učenika osnovnoškolskog uzrasta koja će moći primijeniti u svakodnevnom životu i budućem animiranju (za nastavnike informatike i tehničke kulture).
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanja plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Informatika i Tehnička kultura u osnovnim i srednjim školama

OBLAST	Bosanski jezik i književnost, Hrvatski jezik i književnost, Srpski jezik i književnost
TEMA	Pisanje seta priprema po ishodima učenja; Formativna procjena u nastavi BJK/HJK/SJK jezika i književnosti
CILJEVI	Objasniti i na konkretnom primjeru pokazati kako se definira kriterij za definiranje standarda učeničkih postignuća; Pokazati kako definirati standard učeničkih postignuća odabranog ishoda, ispod standarda i iznad standarda; Na konkretnim primjerima pokazati koje tehnike mogu poslužiti za formativno praćenje; Primjena matrica za formativnu procjenu.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine i pedeset (250)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Bosanski jezik i književnost, Hrvatski jezik i književnost, Srpski jezik i književnost koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Razredna nastava
TEMA	Čarolija našeg tijela (BJK/HJK/SJK – D. Temeljne sposobnosti čitanja i pisanja); Proljeće u našem mjestu; Nauka oko nas; Ekološki razmišljam
CILJEVI	<p>Upoznavanje učesnika s primjenom kriterija formativne procjene znanja na sadržaju usvajanja grafičke strukture slova te međupredmetnoj korelaciji;</p> <p>Kreativno izražavanje učenika na zadatu temu kroz muzičke, likovne i tjelesne aktivnosti uz upotrebu IKT-a;</p> <p>Primjena savremenih strategija u nastavi;</p> <p>Planiranje formativnog praćenja učeničkih postignuća kroz izradu nastavne pripreme;</p> <p>Stvaranje pretpostavki za planiranje i realizaciju nastavne pripreme koja obuhvata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ERR faze učenja - primjenu savremenih strategija rada - planiranje formativne procjene učeničkih postignuća; - identificiranje aktivnosti i zadataka u nastavi koje će ojačati postavljene ishode i otkriti jesu li učenici postigli postavljene ishode/ciljeve učenja (kuda idu, kako napreduju, šta još mogu učiniti); - primjenu savremenih strategija rada, planiranje formativne procjene učeničkih postignuća. Rad na dnevnoj pripremi s odgovarajućim elementima. - izrada dnevne pripreme s odgovarajućim ishodima i indikatorima; - primjena strategija rada u nastavi; - korelacija s drugim nastavnim predmetima; - planiranje formativne procjene učeničkih postignuća; - izrada matrice formativnog praćenja.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine i pedeset (250)

CILJANA SKUPINA	Nastavnici razredne nastave koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima
--------------------	---

OBLAST	Likovna kultura
TEMA	Kartonski tisak u svim fazama uz osvrt na formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Demonstracija nastavnog sata prema mjerljivim ishodima učenja; Upoznati nastavnike s formativnim praćenjem (vrsti vrednovanja, izboru metoda vrednovanja, kriterijima vrednovanja – kako ih postaviti i izvršiti vrednovanje, povratnim informacijama). Upoznavanje nastavnika, uz kratku analizu, s prijedlogom februarskog mjesečnog plana i programa; - analiza predstavljene pripreme s tablicom formativne evaluacije za jedan čas; - pisanje pripreme i kreiranje tablice formativne evaluacije za dva časa.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine i četrdeset (240)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Likovna kultura koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Njemački jezik
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Upoznavanje i primjena glavnih karakteristika formativnog vrednovanja učenika, te osposobljavanje nastavnika za formativno praćenje i vrednovanje učenika; Povezivanje svih segmenata časa, tj. ishoda, indikatora, aktivnosti s formativnim praćenjem i razradom kriterija za ocjenjivanje i vrednovanje.

METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i četrdeset (140)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Njemački jezik koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Francuski jezik, Italijanski jezik
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Upoznavanje i primjena glavnih karakteristika formativnog vrednovanja učenika, te osposobljavanje nastavnika za formativno praćenje i vrednovanje učenika; Povezivanje svih segmenata časa, tj. ishoda, indikatora, aktivnosti, s formativnim praćenjem i razradom kriterija za ocjenjivanje i vrednovanje;
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Francuski jezik i Italijanski jezik koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Turski jezik
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Upoznavanje i primjena glavnih karakteristika formativnog vrednovanja učenika, te osposobljavanje nastavnika za formativno praćenje i vrednovanje učenika; Povezivanje svih segmenata časa, tj. ishoda, indikatora, aktivnosti, s formativnim praćenjem i razradom kriterija za ocjenjivanje i vrednovanje.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Turski jezik koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Arapski jezik
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Upoznavanje i primjena glavnih karakteristika formativnog vrednovanja učenika te osposobljavanje nastavnika za formativno praćenje i vrednovanje učenika. Povezivanje svih segmenata časa, tj. ishoda, indikatora, aktivnosti, s formativnim praćenjem i razradom kriterija za ocjenjivanje i vrednovanje.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Arapski jezik koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Fizika
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Upoznavanje učenika s elementima formativnog praćenja kroz određene nastavne cjeline
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i dvadeset (120)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Fizike koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Islamska vjeronauka
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća

CILJEVI	Ovladavanje strategijama, metodama i tehnikama za poticaj kritičkog mišljenja učenika, istraživačkih kompetencija, timskog učenja i samoprocjene vlastitog učenja, formativnog praćenja radi boljeg uvida u stepen ostvarenosti ishoda i praćenja cjelokupnog učeničkog napretka.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Fizika koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Katolički vjeronauk
TEMA	Upoznavanje s tehnikama formativnog praćenja u nastavnom predmetu Katolički vjeronauk
CILJEVI	Povezanost religije s drugim oblicima kolektivne svijesti; religijska argumentacija kao važan instrument za izgradnju otvorenog i solidarnog društva i očuvanju mira.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici katoličkog vjeronauka koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Kultura religija
TEMA	Upoznavanje s tehnikama formativnog praćenja u nastavnom predmetu Kultura religija
CILJEVI	Povezanost religije s drugim oblicima kolektivne svijesti; religijska argumentacija kao važan instrument za izgradnju otvorenog i solidarnog društva i očuvanju mira.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Kultura religija koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Građansko obrazovanje
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Obuka nastavnika o načinu kreiranja nastavne pripreme uz upotrebu predmetnog kurikuluma Obuka nastavnika o formativnom praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća i načinu kreiranja kriterija
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Građansko obrazovanje koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Matematika
TEMA	Formativno praćenje
CILJEVI	Profesionalni razvoj nastavnika u domenu formativnog praćenja učenika petog razreda osnovne škole. Profesionalni razvoj nastavnika u domenu praćenja učenika prvog razreda srednje škole
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine (200)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Matematika koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Muzička kultura
--------	-----------------

TEMA	Formativno praćenje u nastavi Muzičke/Glazbene kulture Primjeri dobre prakse.
CILJEVI	Unaprijediti vještine nastavnika za uspostavljanje kriterija za formativno praćenje po oblastima iz kurikuluma; - razmjena ideja i iskustava; - priprema nastavnih priprema za nastavne sadržaje iz drugog polugodišta; - evaluacija dosadašnjeg rada i primjene kurikuluma;
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Muzička kultura koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Kultura življenja
TEMA	Formativno vrednovanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća Primjer dobre prakse
CILJEVI	Predstaviti primjer dobre prakse i istaći važnost stručnog usavršavanja koje najviše doprinosi profesionalnom razvoju nastavnika; Ostvariti osposobljenost nastavnika za brzo i tačno donošenje odluka koje će poboljšati kvalitet nastave i učenja, samostalno kreiranje i timsko djelovanje te vrednovanje i samovrednovanje postignuća i procesa nastave i učenja.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Kulture življenja koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Priroda
--------	---------

TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	<p>Unaprijediti vještine formativnog praćenja učeničkih postignuća;</p> <p>Unaprijediti metode vrednovanja (Šta želimo vrednovati? Koje informacije želimo prikupljati? Trebam li informaciju o učenju za neke ili sve učenike? U kojem ću razdoblju pratiti napredak?)</p> <p>Razmjena očekivanih rezultata i kriterija učenja s učenicima, dokazi učenja i otkrivanje raskoraka, povratne informacije i prilagodba podučavanja i učenja;</p> <p>Upoznavanje nastavnika s kriterijima za definiranje standarda učeničkih postignuća;</p> <p>Upoznavanje s razlikama formativnog praćenja na nivou velike grupe, male grupe i individualnog formativnog praćenja kroz primjer odabranog ključnog sadržaja;</p> <p>Objasniti značaj planiranja da nastavnik tačno zna šta će se formativno pratiti na određenom času i koje će se tehnike koristiti;</p> <p>Vježbati tri nivoa formativnog praćenja;</p> <p>Vježbanje na osnovu odabranih kriterija i ključnih sadržaja s ciljem mapiranja aktivnosti i primjene odgovarajuće tehnike za formativno praćenje.</p>
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Priroda koji u školskoj 2022/23. godini izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Geografija
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	<p>Upoznavanje s načinom utvrđivanja utjecaja klimatskih faktora na raspored tipova klima na Zemlji i objašnjava vremensku prognozu;</p> <p>Učesnici će biti u mogućnosti razlikovati način postanka i djelovanja atmosferskih pojava i procesa koristeći se meteorološkim instrumentima;</p>

	<p>Učesnici će biti u stanju da procjenjuju utjecaj klimatskih faktora na klimatske elemente na različitim dijelovima površine Zemlje;</p> <p>Analizirati sunčevu radijaciju i radijaciju Zemlje, vertikalnu strukturu atmosfere te promjenu temperature s porastom visine i geografske širine i dnevni i godišnji hod temperature zraka;</p> <p>Analizirati geografsku raspodjelu klimatskih elemenata na Zemlji.</p> <p>Analizirati klimatsku regionalizaciju (po Köppenu) na Zemlji;</p> <p>Predviđati kratkoročnu prognozu vremena koristeći sinoptičke karte;</p> <p>Unaprijediti vještine formativnog praćenja učeničkih postignuća.</p>
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Sto (100)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Geografija koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Biologija
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	<p>Na osnovu prakse određenog odabranog ishoda pripremiti i provesti prijedlog aktivnosti u cilju ostvarenja zadatog ishoda i povezati s formativnim praćenjem;</p> <p>Uz pomoć različitih tehnika i njihovim kombiniranjem unaprijediti vještine formativnog praćenja kod nastavnika;</p> <p>Četiri koraka vrednovanja za učenje na zadatu temu (razmjena očekivanih rezultata i kriterija učenja s učenicima, dokazi učenja i otkrivanje raskoraka, povratne informacije i prilagodba podučavanja i učenja);</p>
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN	Stotinu (100)

BROJ UČESNIKA	
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Biologija koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Engleski jezik
TEMA	Formativno praćenje i vrednovanje
CILJEVI	Upoznavanje i primjena glavnih karakteristika formativnog vrednovanja učenika te osposobljavanje nastavnika za formativno praćenje i vrednovanje učenika; Povezivanje svih segmenata časa, tj. ishoda, indikatora, aktivnosti, s formativnim praćenjem i razradom kriterija za ocjenjivanje i vrednovanje. Vježbanje: Primjeri dobre prakse – prezentacija radova (kolaž).
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine (200)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Engleskog jezika koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Zdravi životni stilovi
TEMA	Formativno praćenje u nastavi Zdravih životnih stilova
CILJEVI	Primjena savremenih strategija u pisanju pripreme prema ishodima s posebnim akcentom na formativno praćenje učenika.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Zdravi životni stilovi koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Društvo/Kultura/Religija
TEMA	Projektna nastava uz osvrt na formativno praćenje
CILJEVI	Demonstracija nastavne cjeline prema mjerljivim ishodima učenja; Upoznavanje nastavnika s formativnim praćenjem (vrstama vrednovanja, izboru metoda vrednovanja, kriterijima vrednovanja – kako ih postaviti i izvršiti vrednovanje povratnim informacijama)
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici predmeta Društvo/Kultura/Religija koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Historija
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Upoznati se s različitim oblicima formativnog vrednovanja učeničkih postignuća; Kroz grupni rad pripremiti nastavne aktivnosti uz ostvarivanje zadatog ishoda i povezati ih s formativnim praćenjem; Primjena formativnog praćenja učeničkih postignuća kroz realizaciju ishoda učenja.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Sto (100)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Historije koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Hemija
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća kroz odabranu oblast
CILJEVI	Upoznavanje nastavnika s tehnikama formativnog praćenja; Upoznavanje nastavnika s primjerom dobre ideje.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Sto (100)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Hemije koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Društvo
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Upoznati učesnike s glavnim elementima formativnog praćenja učeničkih postignuća
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Društva koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Tjelesni i zdravstveni odgoj/Sport
TEMA	Pomoćne vježbe za unapređenje tehničko-taktičkih elemenata (samoprocjena i vršnjačka procjena);
CILJEVI	Približiti nastavnicima formativno praćenje u nastavi Tjelesnog i zdravstvenog odgoja/Sporta i načine – metode formativnog praćenja te način vrednovanja.

	Kroz konkretne primjere predstaviti pripreme, organizaciju i realizaciju časova s odabranom temom, a prema ishodima učenja.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Sto i pedeset (150)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Tjelesnog i zdravstvenog odgoja/Sporta koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Tehnička kultura i Osnovi tehnike
TEMA	Formativno praćenje učeničkih postignuća
CILJEVI	Usvajanje osnovnih znanja o formativnom praćenju; Upoznavanje s tehnikama koje se koriste za formativno praćenje i ocjenjivanje; Izrada priprema uz upotrebu matrice za formativno praćenje;
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu (100)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Tehničke kulture i Osnova tehnike koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Informatika i Programiranje
TEMA	Naredbe ponavljanja, Vrednovanje po ishodu (kroz ishod C.I.4.); Funkcije u Excelu (matematičke i statičke funkcije) i vrednovanje po ishodima učenja (Ishod A.I.4, indikator A.I.4.b).
CILJEVI	Osposobljavanje nastavnika za osmišljavanje različitih pristupa vrednovanju u skladu s kurikulumom s akcentom na formativnom praćenju i vrednovanju.

METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i pedeset (150)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Informatike i Programiranja koji izvode nastavu prema predmetnim kurikulumima

OBLAST	Inkluzija – učenici s poteškoćama u razvoju
TEMA	Asistivne tehnologije u inkluzivnom obrazovanju
CILJEVI	Učesnici će saznati više o temi “Asistivne tehnologije u inkluzivnom obrazovanju” i softveru <i>Boardmaker</i> , koji je prvenstveno namijenjen za rad s atipičnom djecom, ali se jako dobro može iskoristiti i za rad s tipičnom djecom u redovnoj nastavi.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Sedam stotina i pedeset (750)
CILJANA SKUPINA	Članovi mobilnog tima, odgajatelji, nastavnici i asistenti u odjeljenju/grupi

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Primjena vještačke inteligencije u odgojno-obrazovnom procesu
CILJEVI	Upoznati direktore i pomoćnike direktora osnovnih i srednjih škola s mogućnostima efikasnog korištenja vještačke inteligencije (AI) u obrazovnom procesu s ciljem unapređenja kvaliteta nastave i efikasnijeg praćenja rada učenika. Razumjeti osnovne principe vještačke inteligencije (AI), primjenu u učionici i razvoj vještina potrebnih za praćenje korištenja iste kod učenika.

METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	80 učesnika po grupi
CILJANA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Upotreba vještačke inteligencije u nastavi
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje sa osnovama moderne vještačke inteligencije - Upoznavanje sa mogućnostima, prednostima i ograničenjima vještačke inteligencije - Upoznavanje sa različitim načinima upotrebe vještačke inteligencije u pripremi i održavanju nastave - Upoznavanje sa mogućnostima vještačke inteligencije za pripremu matematičkih i informatičkih časova - Razvijanje kritičkog odnosa prema upotrebi AI alata u obrazovanju - Podsticanje kreativnosti i inovativnosti nastavnika kroz upotrebu AI tehnologija <p>Razmjena iskustava i primjera dobre prakse među nastavnicima</p>
METODE I TEHNIKE RADA	Predavanje uz više demo primjera
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	100
CILJANA SKUPINA	Nastavnici matematike i informatike iz osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Sigurnost i zaštita učenika u osnovnim i srednjim školama
TEMA	Primjena pravilnika koji propisuju oblast sigurnosti i zaštite učenika u osnovnim i srednjim školama

CILJEVI	Upoznavanje s praktičnom primjenom pravilnika koji propisuju oblast sigurnosti i zaštite učenika u osnovnim i srednjim školama
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i dvadeset (120)
CILJANA SKUPINA	Direktori i stručni saradnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Sigurnost i zaštita učenika u osnovnim i srednjim školama
TEMA	Postupanje u slučaju kriznih situacija u školi
CILJEVI	Upoznavanje s procedurama postupanja u slučaju kriznih situacija u školi u skladu s važećim propisima.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i dvadeset (120)
CILJANA SKUPINA	Direktori osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Sigurnost i zaštita u osnovnim i srednjim školama
TEMA	Izrada plana evakuacije odgojno-obrazovne ustanove
CILJEVI	Upoznavanje s obavezom izrada plana evakuacije u odgojno-obrazovnim ustanovama u skladu s važećim propisima.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i dvadeset (120)
CILJANA SKUPINA	Direktori osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Prevenција nasilja u porodici
TEMA	Prevenција nasilja u porodici – Psihologija žrtve i nasilnika
CILJEVI	Stručno usavršavanje o prevenciji nasilja u porodici realizira se u skladu s ciljevima koji su definirani u strateškim dokumentima iz navedene oblasti.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i dvadeset (120)
CILJANA SKUPINA	Direktori i stručni saradnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Prevenција nasilja i trgovine ljudima
TEMA	Zaštita djece od seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja, s posebnim akcentom na zaštitu djece u digitalnom prostoru.
CILJEVI	Stručno usavršavanje o zaštiti djece od seksualnog iskorištavanja i zlostavljanja, s posebnim akcentom na zaštitu djece u digitalnom prostoru realizira se u skladu s ciljevima koji su definirani u strateškim dokumentima iz navedene oblasti.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i dvadeset (120)
CILJANA SKUPINA	Direktori i stručni saradnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Prevenција nasilja i trgovine ljudima
TEMA	Djeca i mladi žrtve trgovine ljudima

CILJEVI	Tema stručnog usavršavanja realizira se u skladu s ciljevima koji su definirani u strateškim dokumentima iz navedene oblasti koji su u vezi sa suprotstavljanjem trgovini ljudima.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Stotinu i dvadeset (120)
CILJANA SKUPINA	Direktori i stručni saradnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni proces
TEMA	Specifični oblici nastave u nastavi Muzičke/Glazbene kulture u VIII razredu osnovne škole
CILJEVI	Upoznati nastavnike s promjenama u Pedagoškim standardima i normativima, NPP-om i Pravilnikom o organizaciji i realizaciji izleta, studijskih posjeta, ekskurzija, kampovanja/logorovanja, društveno korisnog rada, škole u prirodi i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada u osnovnoj i srednjoj školi koji se odnose na nastavnike Muzičke/Glazbene kulture i načinom realizacije specifičnih oblika nastave.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Osamdeset (80)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Muzičke/Glazbene kulture

OBLAST	Odgojno-obrazovni proces
TEMA	Specifični oblici nastave u nastavi Likovne kulture u IX razredu osnovne škole
CILJEVI	Upoznati nastavnike s promjenama u Pedagoškim standardima i normativima, NPP-om i Pravilnikom o organizaciji i realizaciji izleta, studijskih posjeta, ekskurzija, kampovanja/logorovanja, društveno korisnog rada, škole u prirodi i drugih oblika

	odgojno-obrazovnog rada u osnovnoj i srednjoj školi koji se odnose na nastavnike Likovne kulture i načinom realizacije specifičnih oblika nastave.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Osamdeset (80)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Likovne kulture

OBLAST	Vannastavne aktivnosti
TEMA	Takmičenja učenika, ispravljanje takmičarskih testova iz nastavnog predmeta Matematika
CILJEVI	Ovladavanje metodama za ispravljanje standardiziranih takmičarskih testova iz nastavnog predmeta Matematika Nastavnicima će biti prezentirana forma takmičarskih testova, primjeri shema bodovanja, kao i način na koji se ispravljaju takmičarski testovi.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radioničkog tipa, dva stručna usavršavanja
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	80
CILJANA SKUPINA	Nastavnici matematike osnovnih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni proces
TEMA	Razvijanje vještine pisanja - model procesnog pisanja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Ostvarivanje ciljeva nastavnog predmeta Bosanski jezik i književnost, Hrvatski jezik i književnost, Srpski jezik i književnost iz oblasti Pisanje i osposobljavanje učenika za pisanje različitih tekstova, uz ovladavanje pravilima standardnojezičke norme. Osposobljavanje nastavnika za primjenu savremenih metoda i tehnika prilikom realiziranja nastave navedenog nastavnog predmeta.

	<p>- Osposobljavanje nastavnika da kod učenika razvijaju vještine pisanja različitih tekstova (pripovjednih, informativnih, argumentirajućih), uz poštivanje procesa pisanja, koji se odvija u pet etapa: planiranje, pisanje, revizija, redigiranje i objavljivanje. Koriste se odgovarajuće strategije u svakoj od ovih etapa.</p> <p>- Obuka se temelji na principima obrazovanja odraslih: interaktivnosti, primjeni u praksi i s akcentom na pristup "Wonder learning" kao metodu aktivnog učenja.</p>
METODE I TEHNIKE RADA	Obuka se temelji na principima obrazovanja odraslih: interaktivnosti, primjeni u praksi. Aktivnosti uključuju plenarna izlaganja, radioničke vježbe, vođene refleksije.
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Manje grupe (30 učesnika/ca po grupi) za radionički rad.
CILJANA SKUPINA	Nastavnici razredne nastave – IV i V razred Nastavnici Bosanskog jezika i književnosti, Hrvatskog jezika i književnosti, Srpskog jezika i književnosti – V i VI razred

OBLAST	Geografija
TEMA	Aktuelizacija obrazovnih sadržaja u nastavi geografije
CILJEVI	Sadržaji u školskoj geografiji u Bosni i Hercegovini nisu se u konceptualnom smislu značajnije mijenjali već nekoliko decenija, zbog čega je neophodno nastavnicima geografije predstaviti nove paradigme koje predstavljaju temelj savremenog geografskog obrazovanja u svijetu. Osnovni cilj ove teme jeste podstaknuti nastavnike geografije na modernizaciju sadržaja u vlastitom obrazovnom procesu, kako bi efektivnije ostvarili postavljene ishode učenja u novom nastavnom planu i programu. Sekundarni cilj je diskusija, kroz koju bi se definisale konkretnije teme iz ove oblasti, koje bi u bliskoj budućnosti bile predmet edukativnih radionica za nastavnike geografije.

METODE I TEHNIKE RADA	Metoda usmenog izlaganja uz vizuelnu prezentaciju, diskusija, grupna razmjena iskustava i ideja, anketa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	40
CILJANA SKUPINA	Nastavnici geografije osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Geografija
TEMA	Klimatske promjene
CILJEVI	Shvatanje suštine pojma klimatske promjene. Ovladavanje znanjima o prepoznavanju uzoraka klimatskih promjena i trendovima emisija stakleničkih plinova. Razumijevanje i metodološki koncept analize osnovnih klimatskih elemenata, definiranje klimatskih tipova, klimatskih indeksa i klimatskih scenarija. Prezentiranje uticaja klimatskih promjena na prirodne procese i resurse i antropogene djelatnosti te uspostavljene politike zaštite okoliša u kontekstu, adaptacije, mitigacije i ublažavanja efekata klimatskih promjena.
METODE I TEHNIKE RADA	Metoda usmenog izlaganja uz vizuelnu prezentaciju, diskusija i grupna razmjena iskustava
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	40
CILJANA SKUPINA	Nastavnici geografije osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Opšta hemija
TEMA	Didaktički pristup stehiometrijskim izračunavanjima
CILJEVI	<p>Stehiometrijska izračunavanja su sastavni dio hemijskog obrazovanja, a zbog svoje složenosti njihova obrada za nastavnike predstavlja veoma kompleksan zadatak.</p> <p>Ciljevi odabrane teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odabrati i prilagoditi način na koji će učenici, u skladu sa konstruktivističkom teorijom učenja, svoja već stečena osnovna

	<p>teorijska znanja jednostavno kombinirati i povezivati sa novim saznanjima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Definirati i osmisлити jednostavan didaktički pristup izučavanju stehiometrije kako bi nastavnici, primjenom konceptualnih metoda u organizaciji znanja kao i principa problemske nastave, pomogli učenicima da izgrade kompetencije kojima će biti osposobljeni da : <ul style="list-style-type: none"> - interpretiraju i rastumače informacije (podatke) date u tekstu zadatka - identificiraju veličinu koji treba izračunati - planiraju i odaberu razumljiv mogući put ka rješenju zadatka.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	50
CILJANA SKUPINA	Nastavnici hemije u osnovnim i srednjim školama

OBLAST	Analitička hemija
TEMA	Analitička hemija: primjenjivi eksperimenti za školsku laboratoriju
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Unaprijediti kompetencije nastavnika u izvođenju jednostavnih i bezbjednih analitičkih eksperimenata. - Povezati teorijska znanja sa praktičnom primjenom u nastavi. - Podstaci razvoj analitičkog mišljenja kod učenika kroz laboratorijski rad. - Dati primjere eksperimenata prilagođenih uzrastu i uslovima školskih laboratorija.
METODE I TEHNIKE RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanje uz multimedijalnu prezentaciju - Diskusija i razmjena iskustava - Upitnici za refleksiju i evaluaciju
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	50
CILJANA SKUPINA	Nastavnici hemije u osnovnim i srednjim školama

OBLAST	Organska hemija
--------	-----------------

TEMA	Primjena softverskih paketa u hemiji
CILJEVI	Učesnici će se upoznati sa korištenjem različitih softverskih paketa (ChemDraw Ultra, Chemix itd.) u hemiji i spoznati mogućnost lakšeg razumijevanja hemije, kroz crtanje struktura, pisanje hemijskih reakcija, crtanje posuda i aparatura, virtuelno prikazivanje eksperimenata. Naročito je važno napomenuti da se na ovaj način vrši nadogradnja znanja u pojedijim oblastima, kao što je korištenje nove IUPAC nomenklature. Također, ovi softveri pričaju mogućnost predviđanja spektralnih karakteristika za određene supstance korištenjem instrumentalnih tehnika, kao što je NMR spektroskopija, te korištenje ostalih brojnih mogućnosti softverskih paketa koji se mogu primjeniti u inovativnom pristupu u izučavanju hemije. Ovo može obogatiti nastavu hemije u osnovnoj i srednjoj skoli, omogućiti lakše savladavanje znanja iz hemije, te više zainteresirati učenike za ovu oblast
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	50
CILJANA SKUPINA	Nastavnici hemije u osnovnim i srednjim školama

OBLAST	Matematika- Geometrija
TEMA	Van Hieleova teorija i razumijevanje geometrije
CILJEVI	Mnoga istraživanja sprovedena u oblasti nastave matematike ukazala su na slabo poznavanje geometrijskih koncepata i veza među njima. Van Hieleova teorija jedna je od dugo poznatih i provjereno učinkovitih teorija čija implementacija može pomoći da se poboljša nastava geometrije. Cilj nam je sagledati van Hieleovu teoriju kroz aspekt procesa razvoja geometrijskog mišljenja kod učenika ali i strategije učenja sa svrhom napredovanja kroz nivoe razumijevanja.
METODE I TEHNIKE RADA	Dijaloška metoda
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	20-80
CILJANA SKUPINA	Profesori razredne nastave i nastavnici matematike u osnovnim školama

OBLAST	Matematika
TEMA	Razvijanje smisla za brojeve
CILJEVI	Cilj ove edukacije je upoznavanje sa pojmom „smisao za brojeve“, njegovim sastavnim elementima, značajem smisla za brojeve, te osposobljavanje nastavnika da prepoznaju i osmisle zadatke i pristup nastavi koji pomaže razvijanju smisla za brojeve. Na kraju ove edukacije, nastavnici-učesnici će: 1. Razumjeti pojam smisla za brojeve, 2. Poznavati različite komponente smisla za brojeve, 3. Razumjeti značaj razvijanja smisla za brojeve kod učenika, Znati prilagoditi nastavu i zadatke tako da doprinose razvijanju smisla za brojeve.
METODE I TEHNIKE RADA	Predavanje i grupni rad na kraju (za to je potrebno da nastavnici ponesu jedan udžbenik kojeg koriste u svojoj nastavi)
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Do 50 učesnika
CILJANA SKUPINA	Nastavnici matematike osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Vjeronauka
TEMA	Izazov tumačenja hadisa u nastavi Vjeronauke
CILJEVI	- razviti metodološku kompetenciju nastavnika u tumačenju hadisa - osnažiti njihovu sposobnost pedagoški utemeljene selekcije hadiskih sadržaja - unaprijediti njihovu komunikacijsku i argumentacijsku spremnost u radu s učenicima.
METODE I TEHNIKE RADA	- frontalno izlaganje uz upotrebu prezentacije - interaktivni pristup kroz pitanja i diskusiju - razmjena iskustava učesnika.
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	20 – 30

CILJNA SKUPINA	Nastavnici vjeronauke osnovnih i srednjih škola
-------------------	---

OBLAST	Odgojno-obrazovni proces
TEMA	Holistički pristup učenju: Motivacija, tehnologija i vrednovanje u savremenoj učionici
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Istražiti ključne faktore koji utječu na motivaciju učenika u učionici; - Razviti strategije za poticanje i održavanje motivacije učenika tokom procesa učenja; - Upoznati se s najnovijim tehnologijama i digitalnim alatima koji mogu podržati učenje; - Razviti vještine za efikasnu primjenu tehnologije u nastavi, prilagođavajući je različitim stilovima učenja; - Diskutirati o izazovima i prednostima korištenja ICT-a u obrazovnom procesu; - Istražiti različite metode procjene koje podržavaju proces učenja, uključujući formativnu i sumativnu procjenu; - Razviti sposobnosti za korištenje povratnih informacija kao alata za unapređenje učenja, - Povezati procjenu učenja s motivacijom učenika i integracijom tehnologije, osiguravajući sveobuhvatan pristup edukaciji; - Razumjeti kako motivacija, tehnologija i procjena mogu zajedno djelovati kako bi se poboljšalo učenje i postignuća učenika; - Razviti integrirani pristup u dizajnu nastavnih aktivnosti koje balansiraju sva tri aspekta; - Razviti strategije za kontinuirano prilagođavanje nastave potrebama učenika u dinamičnom obrazovnom okruženju.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Engleskog jezika osnovnog i srednjeg obrazovanja

OBLAST	Prevenција kriznih situacija u školama
TEMA	Psihološke krizne intervencije u školama

CILJEVI	Detaljnije upoznavanje učesnika stručnog usavršavanja o postojanju potrebe da se preciznije definira šta je psihološka krizna intervencija i kako se provodi. Osiguranje podrške od članova Tima za krizne intervencije pedagozima i psiholozima u osnovnim i srednjim školama Kantona Sarajevo.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Radionice: Dvadeset (20) u grupama Plenarno
CILJANA SKUPINA	Pedagozi i psiholozi iz osnovnih i srednjih škola Kantona Sarajevo

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Kako poučavati teme o ratu 1992-1995. godine
CILJEVI	Kontinuirano osnaživati nastavnike historije osnovnih i srednjih škola Kantona Sarajevo o mogućnostima, načinu i metodičkim smjernicama izučavanja, planiranja i realizacije nastavnih tema koje se odnose na period agresije na BiH, 1992-1995. godine.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	U grupama (do 40 nastavnika)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici koji izvode nastavu iz nastavnog predmeta Historija u osnovnim i srednjim školama Kantona Sarajevo.

OBLAST	Razvojna psihologija, pedagogija i inkluzivno obrazovanje
TEMA	Odgoda i prijevremeni upis u osnovnu školu
CILJEVI	Unapređenje profesionalnih kompetencija stručnih službi u oblasti procjene psihofizičke zrelosti djece za polazak u osnovnu školu, sa

	posebnim fokusom na diferenciranje između razvojnih odstupanja i tipične varijabilnosti u razvoju djece predškolskog uzrasta. Osnajivanje stručnih saradnika za primjenu savremenih dijagnostičkih instrumenata i standardiziranih protokola u procesu donošenja stručne procjene o opravdanosti odgode ili prijevremenog upisa u školu.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanja plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (80)
CILJANA SKUPINA	Stručni saradnici i saradnici iz osnovnih škola

OBLAST C: STRUČNA USAVRŠAVANJA RADIONIČKOG TIPA

S ciljem unapređenja kvaliteta odgojno-obrazovnog rada, jačanja profesionalnih kompetencija odgajatelja, nastavnika, stručnih saradnika i saradnika te pružanja podrške implementaciji kurikularne reforme u odgojno-obrazovnim ustanovama Kantona Sarajevo, 2022. godine započelo se s realizacijom stručnih usavršavanja radioničkog tipa. Ovaj model uveden je kao odgovor na potrebu za praktičnijim i interaktivnijim oblicima profesionalnog razvoja koji omogućavaju aktivno učešće, razmjenu iskustava i primjenu stečenih znanja u neposrednoj praksi.

Radionice se zasnivaju na principima aktivnog i iskustvenog učenja, saradnje i zajedničkog rješavanja konkretnih izazova. Za razliku od tradicionalnih oblika stručnog usavršavanja koji se pretežno temelje na prenošenju informacija, ovaj pristup učesnicima omogućava analizu primjera iz vlastite prakse, vježbanje savremenih metodičkih i didaktičkih pristupa te razvijanje rješenja primjenjivih u radu s djecom i učenicima.

Dosadašnja iskustva i nalazi kvalitativnih i kvantitativnih evaluacija predstavljaju osnovu za dalje unapređenje ovog modela. Povratne informacije odgajatelja, nastavnika, stručnih saradnika i saradnika omogućavaju procjenu njihovih potreba, zadovoljstva, korisnosti sadržaja i mogućnosti primjene stečenih kompetencija. Ovi pokazatelji, uz međunarodne istraživačke nalaze, ukazuju na značaj aktivnih i praktično usmjerenih oblika stručnog usavršavanja.

Prema istraživanju OECD-a TALIS 2018, 82 % nastavnika obuhvaćenih istraživanjem navelo je da je stručno usavršavanje kojem su prisustvovali pozitivno utjecalo na njihovu nastavnu praksu. Među važnim karakteristikama uspješnog usavršavanja izdvojene su mogućnosti primjene novih znanja u učionici (86 %), aktivnog učenja (78 %) i saradničkog učenja (74 %) (OECD, 2019).

Ovi nalazi potvrđuju značaj stručnih usavršavanja koja povezuju teorijska znanja s praktičnim iskustvom i profesionalnom saradnjom.

Rad u manjim grupama omogućava neposrednu komunikaciju, individualnu podršku, razmjenu iskustava i prilagođavanje sadržaja potrebama učesnika. Posebno je značajan u procesu implementacije kurikularne reforme jer pruža prostor za razjašnjavanje nedoumica, prepoznavanje prepreka i zajedničko pronalaženje pedagoški opravdanih rješenja usmjerenih na dobrobit i napredovanje svakog djeteta i učenika.

Sadržaji radionica trebaju biti zasnovani na potrebama odgojno-obrazovnih radnika, prioritetima obrazovne politike i zahtjevima kurikularne reforme, uz uvažavanje specifičnosti različitih nivoa obrazovanja. Poseban naglasak potrebno je staviti na planiranje i realizaciju odgojno-obrazovnog procesa, primjenu savremenih metoda učenja i poučavanja, formativno vrednovanje i inkluzivni pristup. Ishodi radionica trebaju biti konkretni, mjerljivi i primjenjivi u svakodnevnoj praksi.

Dalji razvoj ovog modela treba se temeljiti na kontinuiranom praćenju i analizi kvalitativnih i kvantitativnih pokazatelja, uključivanju korisnika u planiranje sadržaja i vrednovanju efekata stručnog usavršavanja. Time se osigurava kontinuirano unapređenje profesionalnih kompetencija i kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u Kantonu Sarajevo.

JU Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja ostaje opredijeljen za unapređenje i realizaciju stručnih usavršavanja radioničkog tipa, prepoznajući ih kao važan segment kontinuiranog profesionalnog razvoja i izgradnje saradničke profesionalne kulture u odgojno-obrazovnim ustanovama.⁸

⁸ OECD (2019). TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. OECD Publishing, Paris. OECD – TALIS 2018 Results, Volume I .

Posebno relevantno poglavlje: “Providing opportunities for continuous development” dostupno na linku kako slijedi https://www.oecd.org/en/publications/talis-2018-results-volume-i_1d0bc92a-en/full-report/component-10.html?utm_source=chatgpt.com (28. 8. 2026. godine)

OBLAST	Odgojno-obrazovni proces
TEMA	Izrade testova za provjeru znanja
CILJEVI	Upoznavanje učesnika s vrstama instrumenata za vrednovanje mjerljivih ishoda učenja i načinima njihove primjene kroz formativne i sumativne evaluacije.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Kurikularna reforma
TEMA	Ostvarivanje ishoda učenja kroz primjenu u “Scratchu” u nastavi Informatike
CILJEVI	Usvajanje osnovnih koncepata programiranja s fokusom na povećanje interesa i podizanje nivoa logičkog i apstraktnog razmišljanja kod učenika
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici Informatike u osnovnim i srednjim školama

OBLAST	Razredna nastava – kurikularna reforma
TEMA	Kurikulum – način planiranja

CILJEVI	Demonstracija jednog nastavnog sata, prezentacija i primjeri nastavnih materijala, upoznavanje s načinima planiranja i programiranja
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALNI BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici razredne nastave

OBLAST	Opservacija nastave u osnovnim školama Kantona Sarajevo
TEMA	<i>Teach Primary</i> metodologija
CILJEVI	Ovladavanje s <i>Teach Primary</i> alatima za opservaciju nastave u osnovnim školama
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica i plenarno
OPTIMALNI BROJ UČESNIKA	Deset (10)
CILJANA SKUPINA	Zaposlenici JU Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo

OBLAST	Programiranje
TEMA	Kurikularna reforma – podučavanje prema ishodima učenja iz nastavnog predmeta Programiranje
CILJEVI	Učesnici će se upoznati s implementacijom nastavnih planova i programa s definiranim ishodima učenja za nastavni predmet Programiranje
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALNI BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)

CILJANA SKUPINA	Nastavnici
--------------------	------------

OBLAST	Medijsko komuniciranje
TEMA	Efikasno komuniciranje i odnosi s javnošću
CILJEVI	Učesnici će biti upoznati s elementima javnog nastupa i komunikacijskim strategijama s ciljem usavršavanja kompetencija iz medijske pismenosti i komunikacijskih vještina.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionice
OPTIMALNI BROJ UČESNIKA	Dvadeset i četiri (24)
CILJANA SKUPINA	Zaposlenici JU Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo

OBLAST	Kurikularna reforma – Matematika
TEMA	Pisanje pripreme s definiranim ishodima učenja uz osvrt na mjesečni program rada za peti razred osnovne škole; Pisanje pripreme za prvi razred srednje škole; Kreativne ideje za realizaciju časova Matematike.
CILJEVI	Učesnici će usavršiti znanja i vještine za implementaciju nastavnih planova i programa s definiranim ishodima učenja za nastavni predmet Matematika.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALNI BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Profesori razredne nastave i nastavnici koji izvode nastavu Matematike u petom razredu osnovne škole i prvom razredu srednje škole.

OBLAST	Kurikularna reforma – Društvo/Kultura/Religija
--------	--

TEMA	Kreiranje projekta i pisanje složene pripreme po ishodima učenja
CILJEVI	Učesnici će napisati jednu složenu pripremu za cijeli mjesec kao projekt sa svim fazama koji ga čine kvalitetnim – planiranjem, provedbom, evaluacijom i diseminacijom s jasno osmišljenom projektnom temom, datim vremenskim razdobljem, jasno definiranim projektnim zadacima i projektnim aktivnostima kroz časove zasnovane na ishodima učenja u novembru.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALNI BROJ UČESNIKA	Petnaest (15)
CILJANA SKUPINA	Profesori razredne nastave i nastavnici koji izvode nastavu Društvo/Kultura/Religija u petom razredu osnovne škole

OBLAST	Kurikularna reforma – Razredna nastava
TEMA	Savremene tehnike/strategije u nastavi
CILJEVI	Učesnici će znati primijeniti savremene strategije u primjeni nastavnih planova i programa definiranih na ishodima učenja. Saznat će kako vješto povezati nastavne predmete Prirodu i Bosanski jezik i književnost, Hrvatski jezik i književnost, Srpski jezik i književnost, ali i sve ostale nastavne predmete u petom razredu na kojima je moguće odabrane strategije koristiti.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALNI BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici koji trenutno provode nastavu po NPP definiranom na ishodima učenja

OBLAST	Kurikularna reforma – Vjeronauka
TEMA	Opisno ocjenjivanje

CILJEVI	Učesnici će dobiti potrebna znanja o opisnom ocjenjivanju, povezivanju oblasti i ishoda učenja na bazi ključnih sadržaja koji su prethodno realizirani
METODE I TEHNIKE RADA	Radionice
OPTIMALNI BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici koji trenutno provode nastavu po NPP definiranom na ishodima učenja u prvom razredu osnovne škole

OBLAST	Kurikularna reforma – Hemija
TEMA	Određeni projekt s akcentom na ishode učenja, indikatore i vrednovanje/ocjenjivanje
CILJEVI	Učesnici će usavršiti znanja i vještine za implementaciju nastavnih planova i programa s definiranim ishodima učenja s akcentom na pisanje pismene pripreme i vrednovanje/ocjenjivanje.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionice
OPTIMALNI BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici koji trenutno provode nastavu po NPP definiranom na ishodima učenja iz predmeta Hemija

OBLAST	Kurikularna reforma – Razredna nastava
TEMA	ERR – okvirni sistem za učenje i podučavanje, repertoar savremenih strategija rada
CILJEVI	Učesnici će biti upoznati s trima fazama planiranja nastavnog sata: evokacija – razumijevanje značenja – refleksija
METODE I TEHNIKE RADA	Radionice

OPTIMALNI BROJ UČESNIKA	Dvadeset (20)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici koji trenutno provode nastavu po NPP definiranom na ishodima učenja

OBLAST	Kurikularna reforma – Islamska vjeronauka
TEMA	Formativno praćenje i strategije za 1. razred osnovne škole i prijedlozi opisa postignuća na kraju prvog polugodišta za sva četiri nivoa usvojenosti ključnih sadržaja; Asistivne tehnologije u inkluzivnom obrazovanju.
CILJEVI	Učesnici će unaprijediti znanja o formativnom praćenju i strategijama za 1. razred osnovne škole, kao i o opisu postignuća na kraju prvog polugodišta za sva četiri nivoa usvojenosti ključnih sadržaja. Prisutni će na radionici imati priliku kreirati opisne ocjene po oblastima koristeći Bloomovu taksonomiju kao prijedlog zaključnih ocjena. Učesnici će saznati više o temi “Asistivne tehnologije u inkluzivnom obrazovanju” i o softveru <i>Boardmaker</i> , koji je prvenstveno namijenjen za rad s atipičnom djecom, ali se jako dobro može iskoristiti i za rad s tipičnom djecom u redovnoj nastavi.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionice
BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici koji trenutno provode nastavu po NPP definiranom na ishodima učenja

OBLAST	Vannastavne aktivnosti
TEMA	Obuka trenera i nastavnika za realizaciju “Škole planinarstva”, koja se realizira u sedmom razredu
CILJEVI	Obučiti trenere i nastavnike za realizaciju “Škole planinarstva” za učenike koja se realizira u sedmom razredu. Upoznavanje nastavnika s eventualnim izazovima, problemima na terenu i načinu prevencije

	istih. Upoznavanje nastavnika s planom, programom i specifičnostima realizacije <i>Škole planinarstva</i> .
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset (50)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici osnovnih škola i treneri planinarstva

OBLAST	Vannastavne aktivnosti
TEMA	Značaj uvođenja šahovske sekcije u školama
CILJEVI	Edukacija voditelja šahovskih sekcija i dogovor za takmičenja
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionice
BROJ UČESNIKA	Četrdeset i sedam (47)
CILJANA SKUPINA	Voditelji šahovskih sekcija osnovnih i srednjih škola i svi ostali zainteresirani nastavnici za vođenje šahovske sekcije

OBLAST	Razvoj učeničkih kompetencija
TEMA	Kritičko i kreativno mišljenje
CILJEVI	Fokus radionice je na primjeni kreativnih procesa u rješavanju problema. U poticajnom okruženju nastavnici će usvojiti temeljna znanja i vještine nužne za oblikovanje inovativnih rješenja za kompleksne profesionalne probleme, razvoj novih strategija i odlučivanje u savremenom školskom okruženju. Osim toga, kroz vježbe, simulacije i scenarije naučit će primijeniti praktične alate za poticanje individualne i grupne kreativnosti u radu s učenicima.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionice

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici maternjeg jezika i Likovne kulture osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Kurikularna reforma
TEMA	Obuka timova za pisanje ishoda učenja u stručnim i tehničkim školama
CILJEVI	Obučiti nastavnike stručnih i tehničkih škola za pisanje ishoda učenja u svrhu implementacije ishoda učenja u svrhu njihove primjene u nastavnom procesu navedenih škola.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Do sedamdeset (70)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici maternjeg jezika i Likovne kulture osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Inkluzivno obrazovanje
TEMA	Program “Primjena pristupačnosti i razumne prilagodbe u odgojno-obrazovnim stavovima”
CILJEVI	Program obuke direktora i pedagoga i pedagoga osnovnih i srednjih škola s ciljem upoznavanja osnovnih smjernica za izradu individualnog plana razumne prilagodbe i pristupačnosti za osobe s invaliditetom. Posebno su predviđene radionice na kojima će se izrađivati individualni planovi razumne prilagodbe i pristupačnosti.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radioničku
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	25
CILJANA SKUPINA	Direktori i pedagozi osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Inkluzivno obrazovanje
TEMA	Smjernice za izradu individualnih tranzicijskih programa
CILJEVI	U odgojno-obrazovnom radu s učenicima s teškoćama izrađuje se individualno tranzicijski program (ITP). Planiranjem tranzicije skupljaju se podaci od pojedinaca i različitih raspoloživih okruženja unutar škole i izvan razine škole, s ciljem koherentnog planiranja učinkovitog prijelaza iz jednog okruženja u drugo okruženje kao i prijelaz mladog lica u život odraslog čovjeka. Učesnici će kroz iskustvene radionice razumjeti značaj i primjenu individualnih tranzicijskih planova u radu s djecom iz socijalno osjetljivih grupa. Osobno usmjereno planiranje s učenicima s teškoćama u razvoju, učenicima izazovnog ponašanja, te učenicima u riziku od socijalne isključenosti, te razvijanje saradnje među različitim stručnjacima u obrazovanju zahtijeva određena znanja i vještine voditelja procesa.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset i pet (25)
CILJANA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora

OBLAST	Kurikularna reforma
TEMA	Provođenje kurikularne reforme
CILJEVI	Stručno usavršavanje o provedbi i praćenju kurikularne reforme u predškolskom odgoju, kao i stručno usavršavanje o provedbi i praćenju kurikuluma u osnovnom i srednjem odgoju i obrazovanju u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi u Kantonu Sarajevo ("Službene novine Kantona Sarajevo", broj: 27/2024).
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset i pet (25)

CILJANA SKUPINA	Odgajatelji, nastavnici, stručni saradnici, pomoćnici direktora i direktori
--------------------	---

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Odgojno- obrazovna područja u prvoj trijadi osnovne škole
CILJEVI	Osnaživanje nastavnika u primjeni tematskog podučavanja kao temelja integrisane nastave. Razumijevanje interdisciplinarnog pristupa koji će omogućiti holistički pristup razvoju učeničkih postignuća. Efikasnije planiranje i bolja konceptualna povezanost odgojno-obrazovnih sadržaja i ostvarivanje definiranih ishoda učenja.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Osamdeset (80) – rad u grupama
CILJANA SKUPINA	Nastavnici razredne nastave koji izvode nastavu u prvom razredu osnovnih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Projektne aktivnosti u predškolskim ustanovama za djecu u šestoj godini života (priprema za polazak u školu)
CILJEVI	Osnaživanje odgajatelja kroz aktivnosti na osnovu kojih će djeca u šestoj godini lakše i kvalitetnije adaptirati na prelazak u školu i prihvatanje školskog ambijenta.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Odgajatelji i stručni saradnici u predškolskim ustanovama

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Dokumentiranje u planiranju kurikuluma u predškolskim ustanovama

CILJEVI	Osnažiti odgajatelje i stručne saradnike da kroz dokumentiranje u planiranju kurikuluma u predškolskim ustanovama mogu prepoznati potrebe svakog djeteta pojedinačno i grupe te tako osigurati podršku razvoju djece. Primjenjujući ovaj način rada, odgajatelji će ojačati saradnju s roditeljima i postići optimalne ishode u radu s djecom.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Odgajatelji, medicinske sestre i stručni saradnici u predškolskim ustanovama

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Razvoj ključnih kompetencija uz unapređenje nastave i učenja u osnovnom i srednjem obrazovanju kroz integraciju i primjenu
CILJEVI	Podizanje svijesti nastavnika da se u svim nastavnim predmetima i interdisciplinarno mogu razvijati ključne kompetencije.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Bloomova taksonomija kao okvir za klasifikaciju očekivanih kompetencija, ishoda učenja i kognitivnih procesa koje učenici treba da usvoje
CILJEVI	Osnaživanje nastavnika u primjeni ishoda učenja po revidiranoj Bloomovoj taksonomiji.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Razumijevanje integracije nastavnih predmeta kroz učenje uz igru, formativno praćenje i inkluzivno okruženje, na osnovu studijskih posjeta regiji
CILJEVI	Unapređenje kompetencija nastavnika za primjenu definiranih ishoda učenja kroz interdisciplinarni pristup s fokusom na aktivno učenje/igru i pokret, razvijajući kognitivni i motorički razvoj kod učenika.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine (200)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici razredne i predmetne nastave osnovnih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Saradnja odgajatelja i stručnih saradnika u planiranju aktivnosti za djecu s teškoćama u razvoju
CILJEVI	Raditi na unapređenju saradnje između odgajatelja i stručnih saradnika u predškolskim ustanovama – jačati veze i kompetencije timova u predškolskim ustanovama.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Odgajatelji, medicinske sestre i stručni saradnici u predškolskim ustanovama

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Vještačka inteligencija u obrazovanju: praktične smjernice za nastavnike
CILJEVI	Senzibilizirati nastavnike za efikasno korištenje vještačke inteligencije (AI) u obrazovnom procesu s ciljem unapređenja kvaliteta nastave i efikasnijeg praćenja rada učenika. Razumjeti osnovne principe vještačke inteligencije, primjenu u učionici i razvoj vještina potrebnih za praćenje korištenja iste kod učenika.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Pedeset do sto (50-100)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Cjelovito/sretno učenje
CILJEVI	Osnaživanje nastavnika u razvijanju sveobuhvatnog i pozitivnog pristupa učenju kod učenika, kroz podsticanje radoznalosti, kreativnosti, socijalnih vještina i emocionalne inteligencije, kako bi se stvorilo okruženje u kome se učenici osjećaju sretno, motivirano i osnaženo za kontinuirano usvajanje znanja potrebnog za svakodnevni život.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici razredne nastave

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
--------	-----------------------

TEMA	Edukacija i osposobljavanje nastavnog i trenerskog osoblja u Kantonu Sarajevo
CILJEVI	<p>Kontinuirano stručno usavršavanje nastavnika koji će biti osnaženi i kapacitirani da odgovore na sve izazove u obrazovnom sistemu. Zadatak je da pored odgoja i formalnog obrazovanja sistemski ponudimo učenicima aktivnosti koje će utjecati na njihovo cjelokupno fizičko i mentalno zdravlje.</p> <p>Jedan od ciljeva stručnog usavršavanja jeste priprema okvira za dalji rad s profesorima sporta i tjelesnog i zdravstvenog odgoja. Također, prepoznata je i potreba za detaljnom analizom fizičke spremnosti/kondicije, motoričkih sposobnosti i zdravstvene svijesti kod učenika u osnovnim i srednjim školama. Stoga, važno je da naši nastavnici budu kapacitirani za prikupljanje svih potrebnih podataka koristeći odgovarajuće metode i alate.</p> <p>Ciljevi gore navedenih aktivnosti jesu uključiti što veći broj djece u sport i sportske aktivnosti te identifikovati posebno nadarene učenike za sport i sportske aktivnosti.</p>
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvije stotine (200)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici koji realiziraju nastavu tjelesnog i zdravstvenog odgoja i sporta

OBLAST	Vođenje timova u inkluzivnom obrazovanju – tehnike i alati
TEMA	Osobno usmjereno planiranje
CILJEVI	<p>Osobno usmjereno planiranje s učenicima s teškoćama u razvoju, učenicima izazovnog ponašanja, te učenicima u riziku od socijalne isključenosti, te razvijanje saradnje među različitim stručnjacima u obrazovanju zahtijeva određena znanja i vještine voditelja procesa. Razvoj timske kohezije, samosvijest, razumijevanje različitih perspektiva i uloga te razvoj “krugova odraslih” jesu neki od sadržaja koji će biti obrađeni tokom obuke.</p>
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset i pet (25)
CILJANA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora

OBLAST	Odgojno-obrazovni rad
TEMA	Samovrednovanje i vanjsko vrednovanje kvaliteta rada škola
CILJEVI	Upoznavanje direktora osnovnih i srednjih škola s elementima samovrednovanja, koji obuhvataju: kvalitet školske kulture, kvalitet školske klime, kvalitet nastave i vannastavnih aktivnosti, kvalitet rada stručne službe škole i saradnju škole s društvenom zajednicom. Mogućnost primjene rezultata vanjskog vrednovanja kvaliteta rada škola za izradu dokumenata za unapređenje odgojno-obrazovnog rada.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Dvadeset i pet (25)
CILJANA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Odgojno-obrazovni proces
TEMA	Uvod u eTwinning: mogućnosti za umrežavanje i profesionalni razvoj nastavnika

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učesnika sa osnovama eTwinning platforme; - Povezati eTwinning sa konceptom cjeloživotnog učenja i digitalnih kompetencija nastavnika; - Demonstrirati proces registracije na ESEP/eTwinning platformu i predstavljanje vlastitog profila; - Ohrabriti učesnike da koriste platformu kao resurs za kontinuirano profesionalno usavršavanje i stručno usavršavanje; - Objasniti koncept eTwinning zajednice kao potencijala za međunarodnu saradnju; - Unaprijediti saradnju između obrazovnih ustanova, nastavnog osoblja i državne eTwinning organizacije u BiH. <p>Za cjelodnevnu obuku planirano je kako slijedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predstaviti načine za pronalaženje partnera i uključivanje u postojeće projekte; - Omogućiti učesnicima da samostalno pronađu i pristupe dostupnim eTwinning grupama, obukama i webinarima; - Prikazati načine korištenja platforme u okviru studentske prakse;
METODE I TEHNIKE RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Plenarna predavanja; - Demonstracija uživo i rad u parovima (praktična vježba registracije); - Interaktivne radionice i grupni rad; - Analiza primjera dobre prakse.
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Odgojno- obrazovni radnici iz predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola bez prethodnog iskustva sa eTwinning platformom.

OBLAST	Kurikularna reforma
TEMA	Priprema zadataka na različitim nivoima Bloomove taksonomije u skladu sa ishodima učenja, a u svrhu razvijanja jezičkih i matematičkih kompetencija
CILJEVI	Primjena Nastavnih planova i programa/predmetnih kurikuluma zasnovanih na ishodima učenja predstavljaju pristup zasnovan na kompetencijama. Cilj je osposobiti nastavnike da pripremaju pisane zadatke za provjeru učeničkih postignuća na različitim nivoima kognitivnih procesa, različitih tipova zadataka, a prema ishodima učenja i razvoju ključnih kompetencija učenika.
METODE I TEHNIKE RADA	Stručna usavršavanja plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Trideset (30)
CILJANA SKUPINA	Nastavnici nastavnih predmeta Matematika i Bosanski jezik i književnost, Hrvatski jezik i književnost, Srpski jezik i književnost 6. razred osnovnih škola Kantona Sarajevo

OBLAST	Odgojno-obrazovni proces
TEMA	Razvoj mekih vještina za efikasnu profesionalnu komunikaciju i timski rad (dvodnevna obuka)
CILJEVI	<p>Cilj obuke je osnažiti učesnike za kvalitetniju međuljudsku komunikaciju, izgradnju odnosa povjerenja, te za efektivnu i odgovornu saradnju u timskom kontekstu. Fokus je na razvoju ključnih mekih vještina: aktivnog slušanja, postavljanja otvorenih pitanja, asertivne komunikacije i timske kooperacije, s posebnim naglaskom na njihovu primjenu u obrazovnom okruženju.</p> <p>Po završetku obuke, učesnici će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primjenjuju tehnike aktivnog slušanja u komunikaciji s učenicima, roditeljima i kolegama • Postavljaju efektivna, otvorena pitanja koja podstiču dijalog, samorefleksiju i dublje razumijevanje

	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznaju i funkcionalno koriste različite timske uloge u okviru kolektiva • Unaprijede kvalitet međuljudskih odnosa kroz primjenu asertivne i empatične komunikacije • Efikasno funkcionišu u timovima kroz svjesno i odgovorno preuzimanje zadataka i uloga <p>Modul I: Efektivna komunikacija: aktivno slušanje i otvorena pitanja</p> <p>Modul II: Timska saradnja i interpersonalna dinamika</p>
METODE I TEHNIKE RADA	<p>Program je zasnovan na savremenim principima obrazovanja odraslih, s naglaskom na interaktivnost, iskustveno učenje i refleksivnu praksu. U toku obuke koriste se sljedeće metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plenarna izlaganja i konceptualna pojašnjenja • Radionice u malim grupama • Simulacije i igranje uloga iz profesionalnog konteksta • Analiza slučaja (case study) • Vođene refleksije, diskusije i razmjena iskustava • Samoprocjena i vršnjačka povratna informacija (peer feedback)
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Manje grupe (20 učesnika/ca po grupi) za radionički rad.
CILJANA SKUPINA	Djelatnici u obrazovanju (odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni saradnici, rukovodioci).

OBLAST	Stručna usavršavanja radioničkog tipa
TEMA	Univerzalni dizajn za učenje (UDL) i diferencirana nastava
CILJEVI	Unaprijediti planiranje nastave koja odgovara različitim sposobnostima, interesima i potrebama učenika.

METODE I TEHNIKE RADA	Radionice, timski rad, analiza nastavnih priprema, mikro-nastava, razmjena dobre prakse.
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Do 30
CILJANA SKUPINA	Nastavnici razredne i predmetne nastave, odgajatelji

OBLAST	Metodičke i stručne teme
TEMA	Savremene metode aktivnog učenja – od saradničkog do projektnog učenja
CILJEVI	Unaprijediti kvalitet nastavnog procesa primjenom aktivnih metoda koje povećavaju angažovanost učenika.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionice, mikro-nastava, refleksivna praksa, rad u grupama.
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	30
CILJANA SKUPINA	Nastavnici osnovnih i srednjih škola

OBLAST	Međupredmetna povezanost
TEMA	Korištenje tehnologije proširene stvarnosti u nastavnom procesu
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne karakteristike i principe funkcionisanja proširene stvarnosti (AR), s fokusom u obrazovanju; - prepoznati mogućnosti primjene proširene stvarnosti u nastavi prirodnih nauka; - analizirati primjere AR sadržaja iz različitih nastavnih oblasti i povezati ih s odgojno-obrazovnim ishodima i kompetencijama učenika; - procijeniti prednosti i ograničenja primjene AR tehnologije u nastavnom procesu; - koristiti jednostavne AR aplikacije za prikaz i interakciju s obrazovnim sadržajima; - razviti kod nastavnika razumijevanje o didaktičkim potencijalima tehnologije proširene stvarnosti; - razviti kod nastavnika razumijevanje o tehničkim aspektima primjene tehnologije proširene stvarnosti u nastavnom procesu; - osmisliti ideje za primjenu proširene stvarnosti u vlastitoj nastavnoj praksi.
METODE I TEHNIKE RADA	Metode rada: metoda usmenog izlaganja uz multimedijalnu prezentaciju, demonstracijska metoda (prikaz rada AR aplikacija i primjera iz prakse), metoda razgovora i diskusije, rad na primjerima (case study), razmjena iskustava i refleksija učesnika
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	30
CILJNA SKUPINA	nastavnici koji predaju prirodnu grupu predmeta (nastavnici biologije, fizike, geografije, hemije i matematike)

OBLAST D: INDIVIDUALNA STRUČNA USAVRŠAVANJA

Značaj usavršavanja nastavnika kroz cjeloživotno učenje i obrazovanje predstavlja osnovnu pretpostavku za prilagodbu pojedinca današnjem društvu koji se stalno mijenja. To je posebno prisutno u oblasti odgoja i obrazovanja jer djeca i mladi, zahvaljujući modernim tehnologijama, prate trendove i iz generacije u generaciju zahtijevaju više i bolje standarde učenja i podučavanja. Zato je važno individualno usvajanje i usavršavanje kompetencija koje će pojedincima koristiti za njihov lični i profesionalni razvoj, ali, u konačnici, i za doprinos društvenoj zajednici.

Institut je u maju 2022. godine proveo istraživanja stavova odgajatelja, nastavnika i stručnih saradnika Kantona Sarajevo. Nalazi su pokazali zainteresiranost nastavnika za određene teme za stručna usavršavanja. Neke od predloženih tema bit će iskorištene za kolektivna stručna usavršavanja, a veliki broj tema preporučuje se za individualna usavršavanja. Nastavnici će svoja istraživanja predstaviti stručnim tijelima u svojim kolektivima: aktivima, odjeljenskim i nastavničkim vijećima. U tabeli ispod su nazivi oblasti i tema koje su predložili kolegice i kolege koji rade u odgojno-obrazovnim ustanovama Kantona Sarajevo.

PODRUČJA	TEMA
Oblast inkluzivnog obrazovanja	<ul style="list-style-type: none">• Inkluzija u nastavi• Rad s nadarenom djecom• Rad u kombiniranom odjeljenju• Izrada IPP-a i IEP-a• Kako adekvatno prilagoditi nastavu djeci s IPP-om i IEP-om• Inkluzivna školska biblioteka

	<ul style="list-style-type: none"> • Asistivne tehnologije u radu s djecom s poteškoćama
Planiranje i primjena metoda koje osiguravaju diferencijaciju i individualizaciju odgojno-obrazovnog rada	<ul style="list-style-type: none"> • Nove strategije podučavanja • Nove tehnologije u lancu proizvodnje hrane • Higijena sporta • Rad na odgoju djece • Bosanski jezik i književnost u dijaspori • Inovacije u nastavi • Kreiranje zajednice za učenje • Učenje kroz igru, pjesmu i pokret • Igre za razvoj pažnje i motorike kod učenika od 6 do 10 godina • Primjena <i>pametne table</i> • Primjeri obrazovnih praksi u uspješnim državama • Inovacije u nastavi – primjeri dobre prakse • Kreiranje didaktičkih materijala za učenike nižih razreda osnovne škole • Radionice koje se mogu primijeniti u učionici • Realizacija časova STEM učionice • Pisanje projekata • Konkretno metode i primjeri iz prakse u cilju poboljšanja kvaliteta nastavnog procesa

Nastavničko planiranje bazirano na ishodima učenja	<ul style="list-style-type: none">• Predmetni kurikulumi – kako u svakodnevnoj nastavi koristiti predmetne kurikulare• Savremeni pristupi u nastavi; nastavne aktivnosti usmjerene ka ishodima učenja• Kako napraviti kvalitetno test i bodovnu listu tog testa prema novoj kurikularnoj reformi• Pisanje pripreme po ishodima u nastavi stranih jezika
Vannastavne aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">• Planinarstvo• Takmičenja učenika• Šah
Strategije za praćenja i procjenjivanje/vrednovanje napredovanja djece	<ul style="list-style-type: none">• Formativno praćenje; nastava zasnovana na istraživanju• Opisno ocjenjivanje• Informalno vrednovanje učeničkog napredovanja• Ocjenjivanje i motivacija učenika• Uspostavljanje i usaglašavanje kriterija za ocjenjivanje u nastavi
Zakoni, pravilnici, uputstva	<ul style="list-style-type: none">• Utjecaj računovodstvene profesije na odgajatelje, nastavnike i stručne saradnike• Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (detaljna obuka za sve stavke i obrasce koji sadrže specifične podatke o

	<p>učenicima), zajedno s mobilnim stručnim timovima</p> <ul style="list-style-type: none">• Komparativne analize i primjena pozitivnih praksi u izdavaštvu• Standardi nastavničke profesije
Informacione tehnologije u službi obrazovanja	<ul style="list-style-type: none">• <i>Online</i> nastava• Alati za rad putem platforme• Ambijentna nastava, usavršavanje iz IKT oblasti, npr. primjeri informacijske i komunikacijske tehnologije <i>Edmodo</i>, <i>Moodle</i>...• Kreiranje aplikacija, programiranje, inovativna nastava• Korištenje dinamičkih matematičkih softvera• Tema iz oblasti 3D modeliranja
Pedagoško-psihološke oblasti	<ul style="list-style-type: none">• Komunikacija u školi• Rješavanje konflikata kod učenika• Šta je empatija i kako je razviti kod učenika nižeg uzrasta• Nova generacija učenika• Motivacija• Očuvanje mentalnog zdravlja• Njegovanje ljubavi za prenošenje znanja i vještina• Značaj komunikacije (nastavnik – učenik, roditelj, nastavnik)

	<ul style="list-style-type: none"> • Vršnjačko nasilje • Kritičko mišljenje • Kako motivirati učenike za sistematičniji pristup učenja u novom okruženju • Trening emocionalnih vještina • Održavanje koncentracije na satu
Mentalno zdravlje	<ul style="list-style-type: none"> • Utjecaj pandemije na zdravlje nastavnika • Opterećenje nastavnika u nastavnom procesu • Profesionalno sagorijevanje • Kako doprinijeti poboljšanju mentalnog zdravlja nastavnika • Prevencija profesionalnog sagorijevanja profesionalaca u obrazovanju • Mentalno zdravlje uposlenika • Socijalna zaštita i zdravstvo

OBLAST E: KOLEKTIVNA STRUČNA USAVRŠAVANJA NA NASTAVNIČKOM VIJEĆU

Stručna usavršavanja radnika na svim nivoima preduniverzitetskog obrazovanja predstavljaju jedan od glavnih elemenata za praćenje i unapređenje u svim segmentima odgojno-obrazovnog rada. Stručna usavršavanja na nastavničkom vijeću odvijaju se kontinuirano. Tu spadaju sve radionice, predavanja te ostali oblici edukacija u organizaciji osnovnih i srednjih škola Kantona Sarajevo.

PODRUČJE	TEMA	REALIZATOR
Reagiranje u kriznim situacijama	<ul style="list-style-type: none"> • Prirodne katastrofe (zemljotresi, poplave, požari) • Saobraćajne nesreće velikih razmjera • Nesreće: smrt učenika, nastavnika i drugih radnika u školi • Nasilje, razbojnički napadi • Prijetnje: postavljanje bombe • Samoubistvo/suicid 	Prijedlog: nastavnici i stručne službe škole, roditelji, vanjski saradnici
Razvijanje karakternih snaga i vrlina	<ul style="list-style-type: none"> • Mudrost i znanje – kognitivna ili snaga svjesnog uma, odvažnost – emocionalna snaga koja uključuje korištenje volje za postizanje cilja uprkos vanjskim ili unutrašnjim 	Prijedlog: psiholog, edukator, trener

	<p>preprekama ili poteškoćama,</p> <p>humanost – snaga međuljudskih odnosa koja uključuje pozitivan odnos prema drugima,</p> <p>pravednost – snaga pojedinca kroz snažnu i zdravu zajednicu,</p> <p>umjerenost – snaga karaktera koja nas čuva od ekstremnih oblika ponašanja,</p> <p>transcendentnost – snaga duhovnosti koja daje smisao životu i povezuje nas sa svim što nas okružuje.</p>	
Razvijanje komunikacijskih vještina i timskog rada	<ul style="list-style-type: none"> • Saradnja nastavnika na nivou stručnih aktiva, u okviru svojih matičnih i drugih škola, općine, Kantona Sarajevo, • Komunikacija s roditeljima s akcentom na održavanje roditeljskih i 	Prijedlog: nastavnici, stručne službe škole, vanjski saradnici (motivatori, glumci...)

	<p>informativnih sastanaka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kako timski izraditi i realizirati IPP i IEP, • Njegovanje otvorene komunikacije s djetetom. 	
Nastavni i vannastavni proces	<ul style="list-style-type: none"> • Motivacija učenika za nastavu i vannastavne aktivnosti • Vannastavne aktivnosti zamijenjene aktivnostima koje se plaćaju • Kako pomoći djetetu da razvije dobru sliku o sebi? • Važnost jačanja dječijeg samopouzdanja • Empatija među učenicima 	Prijedlog: nastavnici, stručne službe škole, učenici, vanjski saradnici (motivatori, glumci, uspješni sportisti, književnici, muzičari...)
Pravni okvir odgoja i obrazovanja	Aktuelni pravilnici iz oblasti odgoja i obrazovanja – primjena u školskoj praksi	Prijedlog: nastavnici, stručni saradnici, vanjski saradnici

Komunikacija i saradnja s roditeljima	<p>Kako razgovarati s roditeljima kada razgovor postane težak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vođenje zahtjevnih razgovora. • Deeskalacija konflikta. • Komunikacija koja čuva profesionalni autoritet. 	Prijedlog: stručni saradnici
Savremena pedagogija i metodika	<p>Generacija Alpha u učionici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kako uče djeca rođena nakon 2010. • Kratka pažnja, motivacija i digitalni svijet. • Nastavne strategije koje funkcionišu. 	Prijedlog: nastavnici, stručni saradnici
Upravljanje razredom	<p>Izgradnja autoriteta nastavnika bez kažnjavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Granice i dosljednost. • Prirodne posljedice. • Razvoj unutrašnje discipline kod učenika. 	Prijedlog: nastavnici, stručni saradnici
Inkluzija i ljudska prava	<p>Mikroagresije i skriveni oblici diskriminacije u školi</p>	Prijedlog: nastavnici, stručni saradnici, vanjski saradnici

	<ul style="list-style-type: none"> • Kako ih prepoznati. • Kako reagirati. • Izgradnja uključive školske kulture. 	
Mentalno zdravlje i dobrobit nastavnika	<p>Od otpornosti do prosperiteta – kako razvijati psihološku otpornost nastavnika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevencija sagorijevanja. • Profesionalne granice. • Strategije oporavka. 	Prijedlog: stručni saradnici, vanjski saradnici
Profesionalni razvoj i školsko liderstvo	<p>Kako voditi nastavničko vijeće koje donosi promjene</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efikasni sastanci. • Donošenje zajedničkih odluka. • Kultura profesionalnog dijaloga. 	Prijedlog: direktor, pomoćnik direktora, nastavnici, stručni saradnici
Digitalne kompetencije i medijska pismenost	<p>Digitalno manipulirani medijski sadržaji u obrazovanju</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznavanje manipuliranih fotografija i videa. • Zaštita učenika. • Etičke dileme. 	Prijedlog: nastavnici, vanjski saradnici
Savremene nastavničke kompetencije	Nastavnik kao mentor, a ne samo predavač	Prijedlog: nastavnici

	<ul style="list-style-type: none">• Coaching pristup.• Postavljanje kvalitetnih pitanja.• Razvoj samostalnosti učenika.	
--	---	--

OBLAST F: KONFERENCIJE O OBRAZOVANJU U SVIJETU

U skladu s Mjerom 3. „Stručno usavršavanje nastavnika“ iz Posebnog programa Vlade Kantona Sarajevo za deficitirana zanimanja u osnovnom i srednjem odgoju i obrazovanju u Kantonu Sarajevo za period 2024–2029. godine („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj 28/24), predviđena je realizacija stručnih seminara i drugih oblika stručnog usavršavanja nastavnika osnovnih i srednjih škola, kao i organizacija stručnih posjeta u inostranstvu i razmjena iskustava.

Institut polazi od opredjeljenja da odgojno-obrazovni radnici u Kantonu Sarajevo zaslužuju najviši nivo stručnog usavršavanja. Uvjereni smo da ostvarivanje izuzetnih obrazovnih rezultata podrazumijeva praćenje savremenih međunarodnih standarda, upoznavanje s primjerima dobre prakse i učenje od najuspješnijih obrazovnih sistema. U tom kontekstu, Institut posebnu pažnju posvećuje omogućavanju učešća odgojno-obrazovnih radnika na relevantnim međunarodnim konferencijama, čime se podstiču profesionalni razvoj, razmjena znanja i unapređenje kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa. Stečena znanja, prikupljeni materijali, inovativne ideje i primjeri dobre prakse bit će, uz koordinaciju i organizacijsku podršku Instituta, predstavljeni i dostupni široj zajednici odgojno-obrazovnih radnika u Kantonu Sarajevo.

S ciljem identifikacije kvalitetnih prilika za međunarodno stručno usavršavanje, stručni tim Instituta proveo je istraživanje dostupnih informacija na internetu te je tokom prethodnih školskih godina predlagao relevantne međunarodne konferencije iz oblasti odgoja i obrazovanja.

Dosadašnji rezultati potvrđuju značaj i opravdanost ove inicijative. Tokom prethodne dvije godine, na međunarodne konferencije upućeno je ukupno 36 odgojno-obrazovnih radnika, dok Institut trenutno provodi aktivnosti na upućivanju dodatnih 12 radnika na međunarodne konferencije. Učešće na ovim skupovima omogućilo je razmjenu profesionalnih iskustava, upoznavanje sa savremenim pristupima učenju i podučavanju te sticanje novih znanja i kompetencija. Međunarodne konferencije održane su u više zemalja, uključujući Sloveniju, Hrvatsku, Francusku, Njemačku, Češku, Bugarsku, Srbiju, Austriju, Mađarsku, Ujedinjeno Kraljevstvo i Meksiko.

Poseban značaj ove aktivnosti ogleda se u prenošenju stečenih znanja i iskustava na druge odgojno-obrazovne radnike. Nakon učešća na međunarodnim konferencijama, učesnici su realizirali stručne prezentacije i

aktivnosti prenošenja stečenih znanja i iskustava, odnosno replikacije sadržaja konferencija, namijenjene kolegicama i kolegama zaposlenim u sektoru odgoja i obrazovanja. Na taj način osigurava se širenje primjera dobre prakse, podstiče profesionalno učenje i omogućava da koristi međunarodnog stručnog usavršavanja nadilaze individualno iskustvo učesnika te doprinesu unapređenju kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u Kantonu Sarajevo.

S posebnim zadovoljstvom obavještavamo odgojno-obrazovnu zajednicu da je i za školsku 2026/2027. godinu, u saradnji s Ministarstvom za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo, planirana podrška odgojno-obrazovnim radnicima za učešće na međunarodnim konferencijama. Postupak dodjele podrške bit će proveden na osnovu javnog poziva koji će biti objavljen na internet stranici Instituta. Cilj javnog poziva jeste finansijska podrška učešću na međunarodnim konferencijama iz oblasti odgoja i obrazovanja, namijenjena odgajateljima, nastavnicima, stručnim saradnicima i saradnicima zaposlenim u odgojno-obrazovnim ustanovama na području Kantona Sarajevo.

Dakle, Institut će i u narednom periodu nastaviti razvijati i podržavati aktivnosti međunarodnog stručnog usavršavanja, s ciljem jačanja profesionalnih kompetencija odgojno-obrazovnih radnika, podsticanja razmjene iskustava i sistemskog prenošenja savremenih znanja i dobrih praksi u odgojno-obrazovne ustanove Kantona Sarajevo.

*OBLAST G: PROGRAMI STRUČNIH USAVRŠAVANJA***1. Program stručnog usavršavanja za deficitarna zanimanja**

Posebnim programom Vlade Kantona Sarajevo za deficitirana zanimanja u osnovnom i srednjem odgoju i obrazovanju u Kantonu Sarajevo za period 2024.-2029. godine ("Službene novine Kantona Sarajevo", broj: 28/24) predviđena je realizacija stručnih seminara i stručnih usavršavanja za direktore i nastavnike osnovnih i srednjih škola.

Teme se realiziraju u okviru provođenja mjera koje su definisane pomenutim Programom.

1.1. Stručna usavršavanja za nastavnike, stručne saradnike, pomoćnike direktora i direktore

TEMA	Dobrobit saradnje porodice i škole
CILJEVI	Razmjena iskustava u osnovnim školama. Prijedlozi za unapređenje saradnje porodice i škole.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	80
CILJNA SKUPINA	Direktori osnovnih škola

TEMA	Dobrobit saradnje porodice i škole
CILJEVI	Razmjena iskustava u srednjim školama Prijedlozi za unapređenje saradnje porodice i škole.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	45
CILJNA SKUPINA	Direktori srednjih škola

TEMA	Prvi dani su važni: Kako pružiti učinkovitu podršku novom zaposleniku u školi
CILJEVI	Edukacija ima za cilj: <ul style="list-style-type: none">• osvijestiti važnost sistematske i planirane orijentacije;• naglasiti ulogu upravljanja očekivanjima i izgradnje zdravog psihološkog ugovora;• osnažiti direktore i pomoćnike direktora u kreiranju podržavajuće profesionalne klime;• ponuditi konkretne alate za planiranje prvog dana, prvih sedmica i prvih 30 dana rada;• doprinijeti prevenciji profesionalne nesigurnosti i sagorijevanja.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i u parovima
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	120
CILJNA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora osnovnih i srednjih škola

TEMA	Prvi dani su važni: Kako pružiti učinkovitu podršku novom zaposleniku u predškolskoj ustanovi
CILJEVI	Edukacija ima za cilj: <ul style="list-style-type: none"> • osvijestiti važnost sistematske i planirane orijentacije; • naglasiti ulogu upravljanja očekivanjima i izgradnje zdravog psihološkog ugovora; • osnažiti direktore i pomoćnike direktora u kreiranju podržavajuće profesionalne klime; • ponuditi konkretne alate za planiranje prvog dana, prvih sedmica i prvih 30 dana rada; • doprinijeti prevenciji profesionalne nesigurnosti i sagorijevanja.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i u parovima
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	100
CILJNA SKUPINA	Direktori i pomoćnici direktora predškolskih ustanova

TEMA	Podrška učenicima u prelaznim fazama obrazovanja: polazak u školu, promjena odjeljenja i prelazak iz osnovne u srednju školu
CILJEVI	Edukacija ima za cilj naglasiti značaj efikasne strategije podrške koja uključuje procjenu zrelosti djeteta u fizičkom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom smislu, posjete školi prije početka nastave, postepenu prilagodbu rutini, uključivanje djeteta u pripremu školskog pribora, poticanje socijalnih vještina kroz igru i grupne aktivnosti, pružanje emocionalne podrške te praćenje procesa učenja s fokusom na trud i angažman, a ne samo na rezultate. Strategije podrške uključuju strukturiranu integraciju novih učenika uz mentorstvo, razgovore o osjećajima i potrebama, aktivno uključivanje roditelja i planirane programske aktivnosti za socijalnu i akademsku prilagodbu.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	120
CILJNA SKUPINA	Direktori, pomoćnici direktora, stručni saradnici i nastavnici osnovnih i srednjih škola

TEMA	Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse
CILJEVI	Upoznavanje s temama predavača na međunarodnoj konferenciji: <ul style="list-style-type: none"> - Značaj neformalnog obrazovanja; - Značaj unapređenja digitalnih kompetencija nastavnika; - Utjecaj očekivanja roditelja na postignuća učenika; - Značaj kontekstualnog čitanja - Korištenje softvera za grupno konceptualno mapiranje - Utjecaj inovativnih edukativnih igara u nastavi matematike.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	60
CILJNA SKUPINA	Nastavnici matematike osnovnih škola

TEMA	Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse Budućnost obrazovanja: novi pravci u istraživanjima i praksi
------	---

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - trendovi u razvoju odgoja i obrazovanja, školstva, učiteljske profesije itd. - inovativne prakse učenja i podučavanja koje inspirišu i osnažuju učenike i nastavnike te omogućuju sticanje relevantnih znanja i kompetencija za život u 21.vijeku; - obrazovna politika i reforma koje imaju potencijal pozitivno transformisati odgojno-obrazovni sistem; - novi pristupi u obrazovnim istraživanjima; - optimizacija i evaluacija procesa učenja i podučavanja.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	45
CILJNA SKUPINA	Nastavnici matematike srednjih škola

TEMA	<p>Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse</p> <p>Business Agility u obrazovanju: Kako agilni principi mogu unaprijediti nastavni proces</p>
------	---

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Razumijevanje i primjena agilnih principa u obrazovanju – Upoznati nastavnike i obrazovne radnike s osnovnim principima agilnosti i njihovoj primjeni u obrazovnom sektoru, te razviti sposobnost za brzu prilagodbu obrazovnih metoda i planova. - Unapređenje obrazovnih procesa kroz agilne metodologije – Implementirati agilne metodologije poput Scrum-a kako bi se povećala učinkovitost obrazovnog procesa, omogućila fleksibilnost i personalizirani pristup učenju. - Jačanje saradnje i inovacija unutar obrazovnih timova – Razviti agilne vještine u obrazovnim timovima kako bi se poboljšala suradnja među nastavnicima, direktorima i drugim zaposlenicima te potaknula inovacija u obrazovnim praksama.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	100
CILJNA SKUPINA	Nastavnici fizike osnovnih i srednjih škola

TEMA	<p>Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse</p> <p>XXXII Međunarodna radionica „Novi trendovi u nastavi fizike“ Tema predavanja: "Važnost nastavnog plana i programa fizike u srednjoškolskom obrazovanju: Slučaj Bosne i Hercegovine</p>
CILJEVI	<p>Podijeliti stečena znanja i iskustva s kolegama Cilj je prenijeti nastavnicima svoja pozitivna iskustva i potaknuti ih da učestvuju u jednoj od ovakvih aktivnosti u budućnosti.</p> <p>Upoznati se s inovativnim metodama poučavanja i primijeniti ih u vlastitom radu</p>

	<p>Sudjelovanje na konferenciji omogućava uvid u savremene pristupe obrazovanju i primjenu novih metoda u svakodnevnoj nastavi.</p> <p>Ostvariti međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava s kolegama iz drugih zemalja Cilj je razviti kontakte koji mogu rezultirati budućim zajedničkim projektima.</p> <p>Promocija ustanove u kojoj smo zaposleni i njezinih projekte na međunarodnom nivou Predstavljanje dobre prakse iz vlastite škole doprinosi međunarodnom ugledu.</p> <p>Razvijati profesionalne kompetencije kroz stručno usavršavanje Sudjelovanje na konferencijama doprinosi osobnom i profesionalnom razvoju nastavnika, kao i unapređenju kvalitete nastave.</p> <p>Praćenje trendova i budućih smjernica u obrazovanju Cilj je upoznati se s globalnim trendovima i politikama u obrazovanju kako bi se unaprijedilo planiranje i provedba nastavnog procesa.</p> <p>Motivirati kolege za aktivnije uključivanje u međunarodne projekte i mobilnosti Sudjelovanjem i dijeljenjem iskustava, želi se potaknuti širi tim nastavnika da se uključe u slične aktivnosti.</p>
<p>METODE I TEHNIKE RADA</p>	<p>Plenarno (prenjeti iskustva i predstaviti Plenarno - prenjeti iskustva i predstaviti učesnicima šta sam prezentovala nastavnicima fizike u Mexico.</p> <p>Radionica - pripremiti radionicu za nastavnike i postaknuti ih na koji način mogu pripremiti slične projekte sa svojim učenicima, imlemetirajući kurikulum, kako bi kod učenika razvijali 4k vještine i želju za cjeloživotnim učenjem.</p>

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	80
CILJNA SKUPINA	Nastavnici fizike (osnovnih i srednjih škola)

TEMA	<p>Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse</p> <p>Odgoj i obrazovanje u doba promjena: od izazova do održivih transformacija</p>
CILJEVI	<p>CILJ: Upoznati nastavnike sa znanjem i iskustvom stečenim na Trećoj međunarodnoj konferenciji „Odgoj i obrazovanje (danas za) sutra: premošćivanje jaza između učionice i realnosti“ održanoj u Zagrebu u periodu od 26. do 27. septembra 2024. godine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promišljati o ključnim izazovima savremenog odgoja i obrazovanja u kontekstu aktuelnim i nadolazećih promjena u svim sferama života (nedostatak motivacije učenika, potrebu za personalizacijom učenja, integraciju digitalne tehnologije u obrazovni sistem, digitalna pismenost, održivi razvoj...). 2. Upoznati nastavnike s značajnim konceptima održivog razvoja. 3. Razumjeti ulogu obrazovanja u ostvarivanju ciljeva održivog razvoja. 4. Razvijati svijest o važnosti integracije principa održivog razvoja u nastavne sadržaje i školske aktivnosti. 5. Upoznati nastavnike s osnovnim pojmovima i tehnologijama vezanim za metaverzum, uključujući virtuelnu i proširenu stvarnost, umjetnu inteligenciju i digitalne prostore za učenje. 6. Razumjeti potencijale metaverzuma u odgovoru na neke od obrazovnih izazova, ali i prepoznati moguće rizike i nedostatke. 7. Razvijati sposobnost kritičkog vrednovanja digitalnih alata i koncepata pri njihovoj integraciji u nastavu, te podstaći razmjenu ideja i iskustava. 8. Promišljati o ulozi nastavnika u oblikovanju ekološki i digitalno osviještenih generacija.

METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	80
CILJNA SKUPINA	Nastavnici razredne nastave

TEMA	Važnost empatije u pozivu prosvjetnog radnika i uloga nastavnika i članova stručne službe u usmjeravanju učenika ka pomažućim profesijama i nastavničkoj profesiji
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti značaj empatije u nastavničkoj profesiji i svakodnevnoj pedagoškoj praksi - Prepoznati načine na koje nastavnik može biti uzor i podrška u razvoju prosocijalnog ponašanja kod učenika - Istražiti ulogu nastavnika u prepoznavanju sklonosti učenika ka pomažućim profesijama (npr. prosvjeta, psihologija, medicina, socijalni rad) - Unaprijediti kompetencije pedagoga za rad sa učenicima i nastavnicima u kontekstu profesionalne orijentacije i emocionalne pismenosti.
METODE I TEHNIKE RADA	<ul style="list-style-type: none"> - Interaktivno predavanje - Radionice i grupni rad - Analiza studija slučaja - Vođena diskusija
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	Tri grupe 20–25 po jednoj grupi
CILJNA SKUPINA	Stručni saradnici i nastavnici

TEMA	Administracija u školama: mitovi, činjenice i podrška kvalitetnom odgojno-obrazovnom radu
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati polaznike s funkcijom i svrhom administracije u obrazovanju; - ukazati na značaj administrativnih poslova prosvjetnih radnika koji se ogleda u sljedećem: <ul style="list-style-type: none"> o Planiranju nastave, čime se osigurava organizovanost rada škole; o Praćenju i vrednovanju učenika, što omogućava pravovremeno uočavanje faktora rizika, osiguravanje adekvatne podrške učenicima, kao i objektivnost, kontinuitet i transparentnost u radu; o Vođenju pedagoške dokumentacije, koja osigurava kontinuitet i omogućava praćenje napretka učenika; o Unapređenju komunikacije između nastavnika, stručnih saradnika, uprave škole i roditelja, čime se minimiziraju nesporazumi i konfliktne situacije; o Osiguravanju pravne i profesionalne sigurnosti prosvjetnih radnika, jer uredno vođena dokumentacija i evidencija štiti nastavnike i stručne saradnike u slučaju nesporazuma, inspekcijskih i stručnih nadzora sudskih ili drugih sporova. - Dati preporuke za smanjenje administrativnog opterećenja; - Naveći primjere za unapređenje vođenja administracije u obrazovanju; - Osposobiti prosvjetne radnike za selekciju i jasno izdavanje relevantnih informacija u izvještajima.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	100
CILJNA SKUPINA	Nastavnici, stručni saradnici, pomoćnici direktora i direktori

TEMA	Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse NTC metoda kao alat za razvoj dječijih potencijala
CILJEVI	Implementirati NTC metode u svakodnevni odgojno-obrazovni proces kako bi djeca razvijala kreativnost, funkcionalno znanje i motivaciju za učenje. Ovladavati igrama i vježbama koje podstiču razvoj divergentnog mišljenja, logike, koordinacije, memorije i koncentracije.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	80
CILJNA SKUPINA	Nastavnici razredne i predmetne nastave

TEMA	Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse Mentalno zdravlje stručnjaka u radu s djecom s teškoćama u razvoju – kako sačuvati sebe dok pružamo podršku drugima?
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Osvijestiti značaj očuvanja mentalnog zdravlja stručnjaka koji rade s djecom s teškoćama u razvoju. • Prepoznati najčešće izvore profesionalnog stresa i emocionalnog opterećenja.

	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učesnike s rizicima profesionalnog sagorijevanja i saosjećajnog umora. • Razvijati svijest o značaju profesionalnih granica i odgovornog odnosa prema vlastitim potrebama. • Prepoznati faktore koji su pod ličnom kontrolom, kao i one na koje stručnjak može samo djelimično utjecati. • Potaknuti razvoj praktičnih strategija za očuvanje mentalnog zdravlja i profesionalne dobrobiti. • Osnažiti učesnike za primjenu konkretnih strategija samoočuvanja u svakodnevnom radu.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	20–40 učesnika
CILJNA SKUPINA	edukatori-rehabilitatori/defektolozi, logopedi, psiholozi, pedagozi, odgajatelji, nastavnici, asistenti i drugi stručnjaci uključeni u neposredni odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad s djecom.

TEMA	<p>Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse</p> <p>Od učionice do međunarodne konferencije (IECONF Paris 2025): pisanje apstrakta, AI alati i koraci za uspješnu prijavu stručnog rada</p>
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Predstaviti iskustvo učešća na međunarodnoj konferenciji IECONF Paris 2025 u Parizu. • Predstaviti naučno-istraživački rad koji je prezentovan na međunarodnoj konferenciji IECONF Paris 2025 i objavljen u naučnom časopisu/zborniku radova. • Upoznati nastavnike sa strukturom i pravilima pisanja apstrakta. • Objasniti korake za pronalazak konferencija i uspješnu prijavu rada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Prikazati praktične AI alate koji mogu pomoći nastavnicima u istraživačkom radu (ChatGPT, Canva, Excel/Sheets, Zotero). • Motivisati nastavnike da razvijaju istraživačke projekte iz vlastite prakse i prijavljuju se na konferencije.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	50
CILJNA SKUPINA	Nastavnici razredne i predmetne nastave osnovnih i srednjih škola.

TEMA	<p>Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse</p> <p>Motivacija nastavnika u savremenoj školi: između radnog opterećenja, autonomije i osjećaja pripadnosti</p>
CILJEVI	Predavanje ima za cilj konceptualizirati ključne faktore motivacije nastavnika – radno opterećenje, autonomiju i osjećaj pripadnosti – te otvoriti prostor za njihovu empirijsku operacionalizaciju i istraživanje u okviru savremenih obrazovnih politika.
METODE I TEHNIKE RADA	<p>Konceptualna analiza i kritička sinteza teorijskih modela motivacije, dopunjena problemskom analizom i prikazom empirijski utemeljenog slučaja iz prakse, uz realizaciju interaktivne radionice usmjerene na operacionalizaciju razmatranog konstrukta u profesionalnom kontekstu.</p> <p>Strukturirana diskusija, refleksivno sagledavanje profesionalnog djelovanja i primjena anketnog upitnika.</p>

OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	80
CILJNA SKUPINA	Nastavnici razredne i predmetne nastave

TEMA	Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse Tehnološki i pedagoški izazovi u doba disruptivnih promjena
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- Analizirati kako brze tehnološke promjene utiču na obrazovanje- Razumjeti disruptivne tehnologije- Identifikovati tehnološke trendove umjetničke inteligencije- Razmotriti uticaj tehnologije na nastavne metode
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionički
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	30
CILJNA SKUPINA	Nastavnici stručno teorijskih predmeta

TEMA	Stručne posjete u inostranstvo i razmjena iskustava – dijeljenje primjera dobre prakse a) Liderstvo i vođenje u obrazovnoj ustanovi b) Gamifikacija u nastavi matematike i fizike
------	--

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> a) - Razviti kompetencije nastavnika za liderstvo u školi <ul style="list-style-type: none"> - Unaprijediti planiranje razvoja nastavnika, saradnika i učenika - Jačati motivaciju i profesionalni razvoj zaposlenih b) - Razumjeti koncept gamifikacije u nastavi <ul style="list-style-type: none"> - Povećati angažman i motivaciju učenika - Razviti vještine primjene igara u nastavi - Unaprijediti kritičko mišljenje i saradničko učenje - Prilagoditi nastavu različitim stilovima učenja
METODE I TEHNIKE RADA	<p>Plenarno i radionički</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plenarno izlaganje (teorijski okvir liderstva) - Diskusija i refleksija (razmjena iskustava nastavnika) - Brainstorming (identifikacija problema i rješenja) - Demonstracija primjera gamifikacije - Radionica (kreiranje nastavne aktivnosti zasnovane na igri) - Simulacija (učesnici igraju edukativnu igru) - Grupni rad (dizajn mini-lekcije uz gamifikaciju) - Diskusija (prednosti, izazovi, primjena u praksi)
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	40
CILJNA SKUPINA	Nastavnici matematike i fizike srednjih škola

1.2. Stručna usavršavanja za nastavnike i stručne saradnike koji imaju do pet godina radnog staža na poslovima nastavnika ili stručnih saradnika u osnovnim i/ili srednjim školama

TEMA	Primjena propisa u oblasti odgoja i obrazovanja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- Upoznati polaznike s relevantnim propisima koji su neophodni za zakonit rad ustanova i realizaciju odgojno-obrazovnog procesa u osnovnim i srednjim školama na području Kantona Sarajevo.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	100
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

TEMA	Mentorstvo i pedagoški rad
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- Prezentirati primjere iz prakse o upravljanju učionicom i vođenju nastave.- Razvijati profesionalne vještine za kreiranje inkluzivnog okruženja za učenike s teškoćama.- Razmjeniti iskustava kroz konkretne primjere iz prakse u realizaciji predmetnih kurikuluma.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionice
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	20
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

TEMA	Saradnja škole sa roditeljima i učenicima
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazati na važnost zajedničkog nastojanja roditelja i škole da doprinesu razvoju učenika, da usaglasе pedagoške postupke prema učenicima, da potiču motivaciju učenika za što boljim postignućima i ostvarenjem njihovih potencijala, ali i da se međusobno upoznaju. - Bolje poznavanje škole i roditeljskog doma, uvjeta i načina rada pomaže školi i porodici da ostvare uspješniju saradnju i budu partneri u ostvarenju dječijeg razvoja. - kvalitetno postavljanje granica u partnerskom odnosu roditelj – nastavnik
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	100
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

TEMA	Razvoj metoditčkih i didaktičkih vještina
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazati na značaj urednog vođenja pedagoške dokumentacije i evidencije, vrednovanja i ocjenjivanja učenika. - Realizirati radionice o razvoju metoditčkih i didaktičkih vještina (organiziranje radionica o metodama podučavanja, različitim stilovima učenja i podršku u izradi nastavnih materijala i planova, vrednovanju i ostvarenju planiranih ishoda učenja).
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	20
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

TEMA	Trening emocionalnih vještina
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje sposobnosti prepoznavanja, razumijevanja i upravljanja vlastitim emocijama, kao i emocijama učenika. - Pravovremeno primjećivanje faktora rizika kojem je učenik izložen, razumijevanje specifičnih manifestacija ponašanja i njegovanje kulture brige za učenike kroz individualizirani pristup prema individualnom planu brige/podrške. - Unapređenje komunikacijskih vještina, jačanje empatije i izgradnja pozitivnog okruženja. - Kroz edukaciju učesnici će steći alate za efikasno rješavanje konflikata, smanjenje stresa i podsticanje socio-emocionalnog razvoja učenika, čime se direktno doprinosi kvalitetnijem nastavnom procesu i profesionalnom razvoju nastavnika.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	20
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

TEMA	Smjernice za rad s nadarenim i talentiranim učenicima
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati polaznike s dokumentom “Smjernice za rad s nadarenim i talentiranim učenicima” i mogućnostima primjene. - Unaprijediti saradnju s roditeljima i stručnim timovima, te osigurati podržavajuće okruženje za razvoj punog potencijala učenika.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarnog i radioničkog tipa
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	100 – plenarno 20 – radionica
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

TEMA	Podsticanje darovitosti kod učenika kroz stimulativno okruženje
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - osnaživanje nastavnika i stručnih saradnika za kreiranje poticajnog, kreativnog i inkluzivnog ambijenta za učenje; - razvijanje kompetencija za primjenu savremenih nastavnih pristupa koji podstiču istraživanje, samostalno učenje i inovativno razmišljanje kod učenika. - unaprijediti sposobnost prepoznavanja individualnih potencijala učenika te pružanje adekvatne podrške njihovom razvoju kroz diferencirane aktivnosti i saradničko učenje.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	100
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

TEMA	Kreiranje zadataka po ishodima učenja i tipova provjera
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Osposobiti polaznike za kreiranje zadataka po ishodima učenja i načinima praćenja ostvarenosti ishoda učenja.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	20
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

TEMA	Refleksija i profesionalni razvoj nastavnika
------	--

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Osnaživanje kompetencija polaznika za kontinuirano unapređenje vlastite prakse. - Kroz razvoj vještina samoprocjene, kritičkog promišljanja i primjene savremenih pedagoških pristupa, nastavnici će biti osposobljeni da prepoznaju svoje snage i područja za napredak. Poseban fokus stavlja se na izgradnju profesionalnog identiteta, saradničko učenje i primjenu refleksivnih metoda u svakodnevnom radu, čime se doprinosi kvalitetnijem odgojno-obrazovnom procesu i ličnom profesionalnom rastu.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	20
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

TEMA	Primjena vještačke inteligencije u odgojno-obrazovnom procesu
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati polaznike s mogućnostima efikasnog korištenja vještačke inteligencije (AI) u obrazovnom procesu s ciljem unapređenja kvaliteta nastave i efikasnijeg praćenja rada učenika. - Upoznavanje s mogućnostima, prednostima i ograničenjima vještačke inteligencije - Upoznavanje sa različitim načinima upotrebe vještačke inteligencije u pripremi i održavanju nastave - Razumjeti osnovne principe vještačke inteligencije (AI), primjenu u učionici i razvoj vještina potrebnih za praćenje korištenja iste kod učenika.
METODE I TEHNIKE RADA	Radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	20
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

TEMA	Administracija u školama: mitovi, činjenice i podrška kvalitetnom odgojno-obrazovnom radu
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati polaznike s funkcijom i svrhom administracije u obrazovanju; - ukazati na značaj administrativnih poslova prosvjetnih radnika koji se ogleda u sljedećem: <ul style="list-style-type: none"> o Planiranju nastave, čime se osigurava organizovanost rada škole; o Praćenju i vrednovanju učenika, što omogućava pravovremeno uočavanje faktora rizika, osiguravanje adekvatne podrške učenicima, kao i objektivnost, kontinuitet i transparentnost u radu; o Vođenju pedagoške dokumentacije, koja osigurava kontinuitet i omogućava praćenje napretka učenika; o Unapređenju komunikacije između nastavnika, stručnih saradnika, uprave škole i roditelja, čime se minimiziraju nesporazumi i konfliktne situacije; o Osiguravanju pravne i profesionalne sigurnosti prosvjetnih radnika, jer uredno vođena dokumentacija i evidencija štiti nastavnike i stručne saradnike u slučaju nesporazuma, inspeksijskih i stručnih nadzora sudskih ili drugih sporova. - Dati preporuke za smanjenje administrativnog opterećenja; - Navesti primjere za unapređenje vođenja administracije u obrazovanju; - Osposobiti prosvjetne radnike za selekciju i jasno izdavanje relevantnih informacija u izvještajima.
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	100

CILJNA SKUPINA	Nastavnici i stručni saradnici
----------------	--------------------------------

TEMA	Međupredmetna povezanost
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s mogućnostima međupredmetnog povezivanja i interdisciplinarnog pristupa u realizaciji nastave bazirane na ishodima učenja, kao i načinima pripreme za iste. - Upoznati polaznike s mogućnostima pravovremenog planiranja međupredmetnog povezivanja s ciljem unapređenja kvaliteta nastave. -
METODE I TEHNIKE RADA	Plenarno i radionica
OPTIMALAN BROJ UČESNIKA	20
CILJNA SKUPINA	nastavnici i stručni saradnici

Napomena: Program stručnog usavršavanja za deficitarna zanimanja kontinuirano će se dopunjavati temama koje će se realizirati tokom provođenja navedenog Posebnog programa Vlade Kantona Sarajevo.

Planirano je da se “Oblast G: Programi stručnih usavršavanja” dopunjava novim programima stručnih usavršavanja koji se pripremaju u saradnji s Ministarstvom za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo.